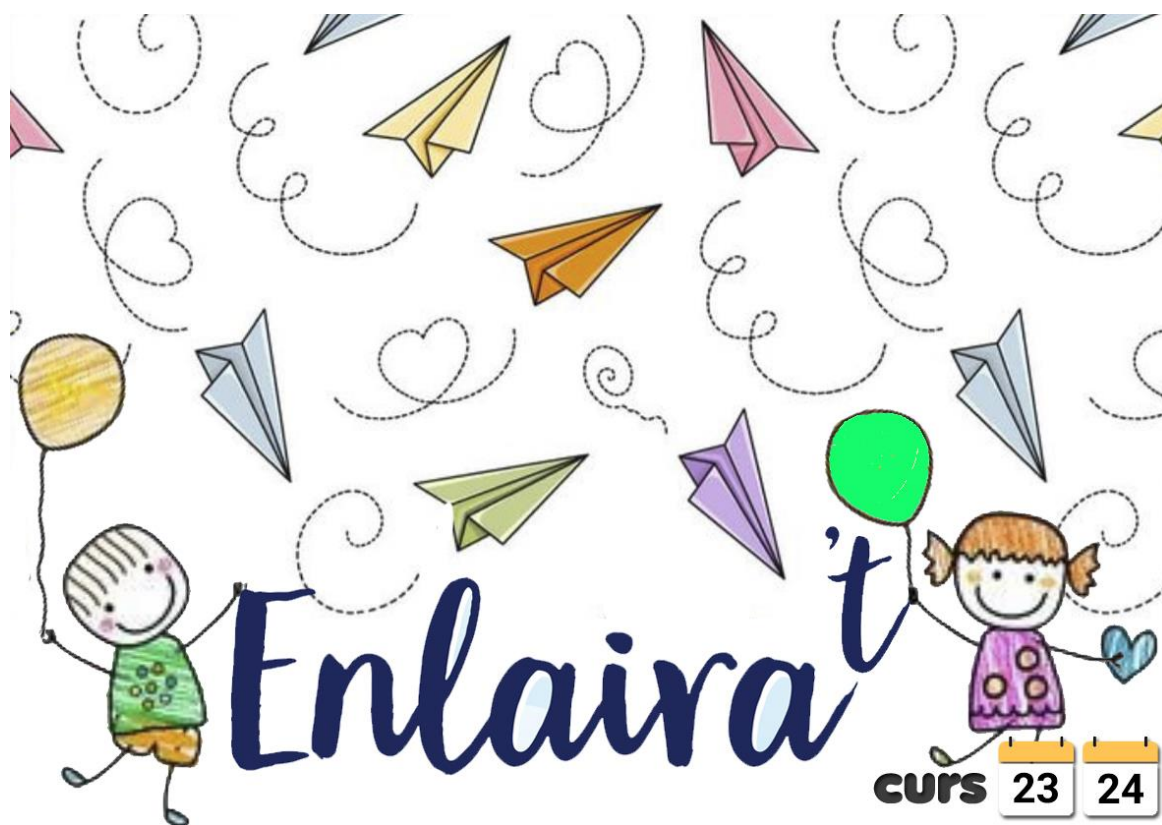


PROJECTE EDUCATIU



ESCOLA SANT JOSEP

ORGANITZACIÓ del CENTRE

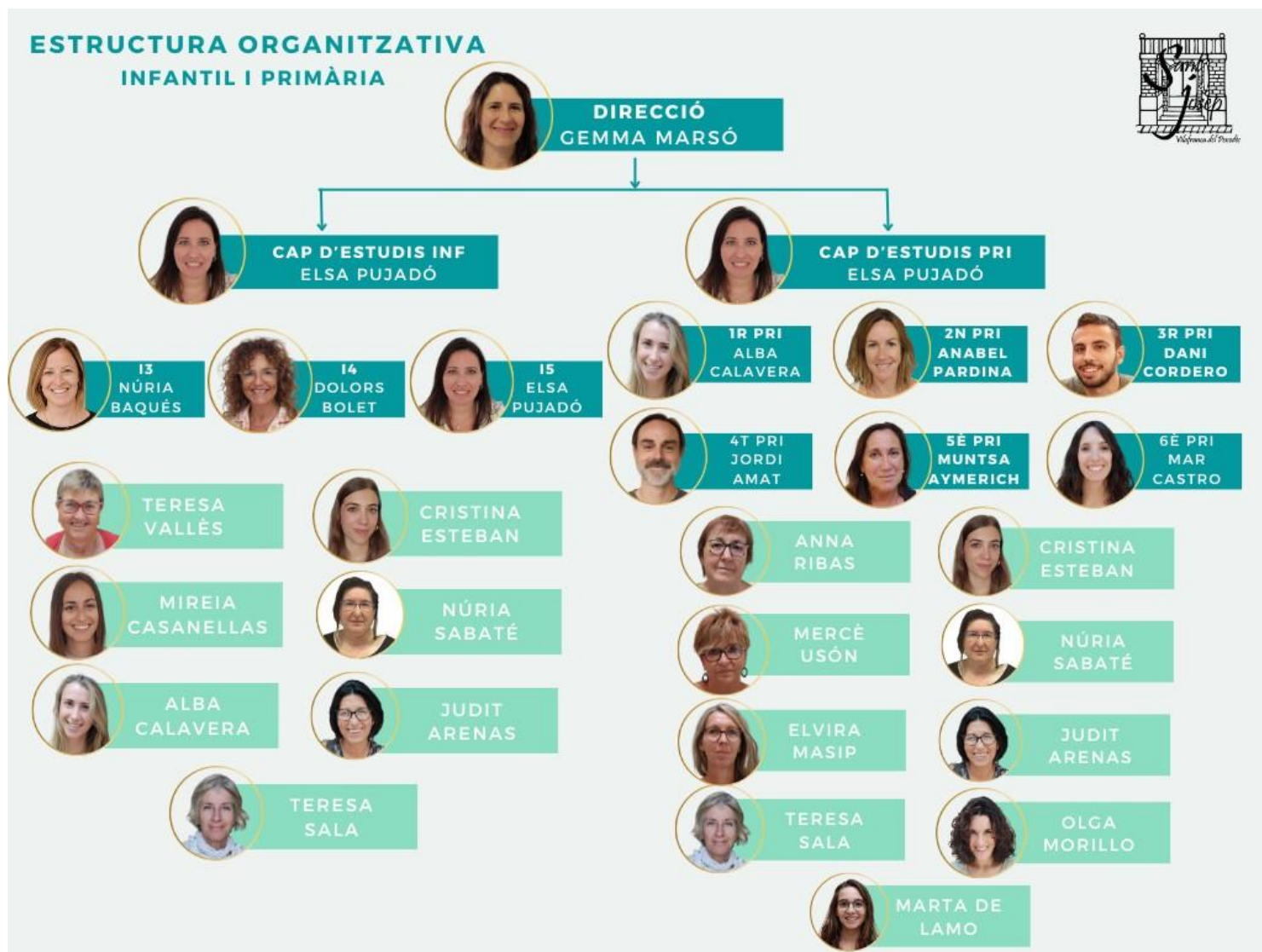
Estructura Organitzativa

L'entitat titular de l'escola és la **Fundació Escolar Sant Josep** tenint com a objectiu l'ensenyament i aquelles activitats pròpies del món educatiu. L'escola Sant Josep és una escola concertada, catòlica, seglar i arrelada a la realitat socio-cultural de Catalunya.

Consell Escolar		Equip Directiu	
President	Gemma Marsó Garcia	Representant Titular	Montserrat Badia
Representants Titularitat	Montserrat Badia Josep Batet Rovirosa Joan Fernández Capafons	Directora	Gemma Marsó Garcia
		Cap Estudis INF-PRI	Elsa Pujadó Rodríguez
		Cap Estudis ESO	Marta De Lamo Pedrajas
Representants Professorat	Elvira Masip Rius Anabel Pardina Orduña Elsa Pujadó Rodríguez <i>*vacant</i>	Secretària	Elvira Masip Rius
		Cap Tecnològic	Daniel Cordero Astudillo
		Equip de Coordinadors	
		Pastoral	Roser Uberti Parellada
		Lingüístic	Joan Sonet Mitjans
Representants Pares i mares d'alumnes	Patrícia Salvador Maria Lorenzo Gemma Martín Vanesa Vila	Convivència i coeducació	Núria Baqués Duran
		TIC	Daniel Cordero Astudillo
		Pinya/Ambientació	Teresa Vallès Sogas
Representant Ad. i Serveis	Elena Ríos Ruíz	Festes	Teresa Sala Trullàs
Representant Alumnat	-	Orientació Escolar	Anna Via Garcia

*El sector de representants de professorat i la de l'alumnat queden vacants fins a les noves eleccions, que es realitzaran enguany.

Estructura Organitzativa infantil i Primària



CAEI: Comissió Atenció Educativa Inclusiva:

- Anna Via
- Núria Sabaté
- Alba Calavera
- Judit Arenas

Estructura Organitzativa Educació secundària

ESTRUCTURA ORGANITZATIVA ESO



CAEI: Comissió Atenció Educativa Inclusiva:

Anna Via
Núria Sabaté
Alba Calavera
Judit Arenas

Matrícula curs escolar

Infantil	Tutoria	Matrícula
P3	Tutora: Núria Baqués	23
P4	Tutora: Dolors Bolet	26
P5	Tutora: Elsa Pujadó	25
Total:		74

Primària	Tutoria	Matrícula
1r	Tutora: Alba Calavera	21
2n	Tutora: Anabel Pardina	25
3r	Tutora: Dani Cordero	27
4t	Tutor: Jordi Amat	25
5è	Tutor: Muntsa Aymerich	27
6è	Tutora: Mar Castro	27
Total:		152

ESO	Tutoria	Matrícula
1r	Tutora: Imma Beser	30
2n	Tutora: Mireia Rojas	32
3r	Tutora: Núria Merino	29
4t	Tutor: Joan Sonet	27
Total:		118

Total alumnat centre: 344

HORARI | CALENDARI

Horari curs escolar 2022-23

- Etapas d'INFANTIL i PRIMÀRIA: Matins de 9 a 13 hores / Tardes de 15 a 17 h (incloses les tardes de setembre)
- Etape de SECUNDÀRIA : Matins : - dilluns i dimecres de 8.15 a 13.30 hores
- dimarts, dijous i divendres de 8.15 a 13.00 hores
Tardes: - de dilluns a divendres: de les 15 a les 16.45 hores

Calendari curs escolar

✓ **Calendari escolar**

- Inici de classes: 6 de setembre
- Final de classes: 21 de juny

✓ **Períodes vacacionals:**

- Nadal: del 21 de desembre de 2023 al 7 de gener de 2024, ambdós inclosos.
- Setmana Santa: Del 23 de març a l' 1 d'abril de 2024, ambdós inclosos.

- ✓ **Jornades continuades:** 20 de desembre del 2023 i el 21 de juny de 2024 (aprovades ple consell escolar del centre en data 8 de juny de 2023)

✓ **Festius de lliure disposició:**

- 1r Trimestre: 13 d'octubre i 7 de desembre
- 2n trimestre: 12 de febrer i 8 de març
- 3r trimestre: 20 de maig i 3 de juny

Per a l'any 2024 tindran consideració de festius els que determini la disposició del Departament d' Empresa i Coneixement.

Festes pròpies de l'escola

FESTES PRÒPIES	DATA
Festa Major (INF i CI)	15 de setembre, divendres
La verema (INF, CI i CM)	22 de setembre, divendres
La castanyada/ tardor	31 d'octubre, dimarts
Mare Ràfols + xocolatada	7(INF i CI i 3r PRI) i 6(4t PRI, CS i ESO) de novembre
<u>Dia de la ciència</u>	Setmana del 13 al 17 de novembre
Sta. Cecília	22 de novembre, dimecres
Festival de Nadal	A determinar /desembre
Dia de la Pau (DENIP)	30 de gener, dimarts
Carnaval	9 de febrer, divendres
Sant Jordi	23 d'abril, dimarts
Englsh Week	A determinar
Jornada esportiva INF	1 de juny, dijous
Jornada esportiva CI	7 de juny, de 10 a 13h, divendres
Jornada esportiva CM	5 de juny, de 10 a 13h, dimecres
Jornada esportiva CS	6 de juny, de 10 a 13h, dijous
Jornada esportiva ESO	30 de maig, 9.30-13.30h, dijous
"Celebració fi de curs"	14 de juny, divendres
Graduació 4t ESO	A determinar

OPCIONS PREFERENTS, curs 2023-2024

En aquest apartat recollim les propostes que a la nostra escola constitueixen aspectes prioritaris per a l'acció educativa en el seu conjunt per aquest curs 2023-24.

Aquest curs ens hem plantejat com a Opcions Preferents de centre:

- ✓ El desplegament total de la nova llei d'educació LOMLOE a tots els cursos de les etapes d'Infantil i Bàsica i seguir intercalant, dins el projecte d'escola, situacions d'aprenentatge, com ara els racons i projectes per tal de treballar també la part motivacional, social i de relació que aquests ens aporten.
- ✓ Seguir amb el projecte d'innovació STEAMCAT, per fomentar les vocacions en l'àmbit científic i tecnològic. Des de les matèries complementàries de STEAM robòtica es treballarà amb un nou material (Spike Essencial de Lego Education) per potenciar l'aprenentatge de les competències en l'àmbit de la programació des d'una manera més motivadora.
- ✓ I per últim seguim amb el projecte d'escola "Tots junts, sumem", en el qual es treballa per oferir xerrades i tallers a totes les famílies per tal d'acompanyar-vos i donar-vos espais per compartir i més eines que donin resposta als reptes que sorgeixen en el procés de creixement dels fills i filles.

SALUT

Medicaments:

- Funcionament: quan un nen/a es fa mal o no es troba bé, es trucarà a la família si es considera necessari. Es valorarà amb la família si cal portar-lo a un centre sanitari o venir-lo a buscar. L'escola té contractada una assegurança mèdica per l'alumnat (atenció mèdica als Serveis Mèdics Penedès).
- Medicaments: són personals i intransferibles. Cal que posin el nom, l'hora i la dosi a administrar. Des de l'escola no es poden administrar medicaments a l'alumnat, és per això que si s'ha de prendre algun xarop, comprimit etc. s'ha de fer arribar, juntament amb el medicament, l'autorització de la família i la recepta mèdica a on s'especifiqui tota l'administració.
- S'ha inclòs el paracetamol a la farmaciola dels centres educatius de Catalunya. Per administrar-lo cal tenir l'autorització signada dels pares, mares o tutors legals de l'alumne o l'alumna.
- Alumnat amb al·lèrgies alimentàries i/o al làtex. Cal que ompliu un full de recollida d'informació per aquest tipus d'alumnat (si no heu fet abans o a variat la seva condició) i reviseu que la seva medicació que ens heu deixat a l'escola no estigui caduca o obsoleta. Parleu amb el tutor/ a si necessitéssiu revisar aquesta informació.

LES MATÈRIES DE 2N ESO

Matèries comunes, optatives i complementàries

LLENGUA CATALANA_ 2h/set/curs. Professor: Joan Sonet Mitjans

Des d'aquest segon curs de l'etapa es parteix d'un ensenyament de la matèria encaminat a la consolidació de les eines gramaticals de domini de la llengua, ja tractades durant el primer curs de l'etapa, però desplegades a partir d'aquest any acadèmic, que permetin a l'alumnat assolir les destreses lingüístiques per desenvolupar les seves habilitats comunicatives. Un objectiu clau és l'expressió, oral i escrita, com a denominador comú de l'enfocament competencial dels aprenentatges previstos. Aquest és un curs de consolidació de continguts ja tractats i d'adquisició d'aprenentatges nous, que sovint s'encaminaran cap a la pràctica. El treball de l'expressió és un eix fonamental del curs.

Les lectures d'aquest any seran:

- Xènia, tens un WhatsApp. Autor: Gemma Pascual
- Els crims de la taula periòdica. Autors: Jordi de Manuel, Xavier Duran

LLENGUA CASTELLANA 3h/set/curs. Professora: Roser Uberni Parellada

Els alumnes de 2n d'ESO disposen d'un llibre format paper i a l'aula s'utilitzen les noves tecnologies en la creació de textos i presentacions.

A 2n i al llarg de tota l'etapa es treballa l'habilitat lectora i la seva comprensió tot fent inferències i processos deductius incrementant progressivament el grau de dificultat. També treballem molt la narració i l'escriptura creativa. Es repassa de manera sistemàtica l'accentuació i es descompte en les proves si hi ha faltes ortogràfiques, en aquest curs també s'aprèn a analitzar de forma correcta les oracions tenint en compte totes les possibles variants.

Metodològicament utilitzem totes les eines que tenim a l'abast, també el treball cooperatiu on es posen en pràctica les habilitats que s'han de tenir per treballar en grup.

L'alumnat desenvolupa presentacions orals amb suport visual de notícies i petits temes, i es valora la participació i escolta activa a la classe.

Les lectures d'aquest any seran:

- Nadar o morir. Autor: Arturo Padilla de Juan
- El niño con el pijama de rayas. Autor: John Boyne

LLENGUA ANGLESA_ 3h/set/curs. Professora: Anna Via Garcia

En la matèria de llengua anglesa, es planteja un aprenentatge competencial de la llengua que ajudi al desenvolupament de les destreses de comunicació oral (*speaking and listening*), comprensió lectora (*reading*) i expressió escrita (*writing*), amb la finalitat que l'alumne al finalitzar l'etapa sigui capaç de comunicar-se en aquesta llengua de manera eficient.

L'avaluació és contínua (treball a l'aula, participació en el dia a dia, tasques a casa, etc.) amb una prova al finalitzar cada unitat.

Els alumnes disposen d'un espai digital amb recursos a la *web app.burlington.com*, on hi trobaran el Workbook i altres recursos.

MATEMÀTIQUES_ 3h/set/curs. Professora: Mireia Rojas López - Imma Beser Andreu

Per l'alumnat de secundària l'educació matemàtica en les etapes obligatòries ha de contribuir a formar ciutadans i ciutadanes que coneguin el món en què viuen i que siguin capaços de fonamentar els seus criteris i les seves decisions, així com adaptar-se als canvis, en els diferents àmbits de la seva vida. Els alumnes han d'adquirir uns continguts bàsics i a la vegada ser capaços d'aplicar-los en el seu dia a dia i en totes les altres matèries.

El segon curs de l'ESO està organitzat en l'estudi de l'espai (formes geomètriques, mesures...), en l'estudi de l'estadística i l'atzar i l'estudi dels canvis i relacions.

Per tal d'assolir els continguts de l'assignatura es realitzarà un projecte d'ABP al llarg del tercer trimestre anomenat "Investiguem" on incidirem especialment en el bloc de l'estadística potenciant les habilitats matemàtiques.

L'avaluació és contínua i es tenen en compte les diferents produccions que van elaborant els alumnes al llarg del curs (articles científics, pòsters científics, presentacions de productes...) així com proves avaluatives que es realitzen al final de cada unitat didàctica.

Els alumnes utilitzen el llibre de l'editorial Tekman en format digital, aplicació Onmat, i amb exercicis en format paper que els ajudarà a incloure aquests coneixements. Aquesta aplicació conté activitats que fan que els alumnes desenvolupin la competència digital de manera interdisciplinària.

Aquesta matèria està desdoblada en dos grups heterogenis, per tal de reduir el nombre d'alumnes a l'aula i poder donar suport a tots els alumnes, observant d'aprop les seves necessitats individuals.

CIÈNCIES SOCIALS_ 3h/set/curs. Professora: Núria Merino Martín

Des de la matèria de Ciències Socials es treballaran els diferents continguts intentant aconseguir la màxima motivació per part de l'alumnat a través d'eines com:

- Relacionar el passat amb fets actuals, potenciant així la curiositat dels alumnes en l'aprenentatge.
- Es realitzaran diversos treballs col·laboratius, en què els alumnes intercanviaran coneixements i habilitats, es promourà la tolerància vers les idees dels altres i la capacitat d'organització del grup així com el compromís en el treball de cada un dels membres.
- Potenciarem la participació a partir de debats sobre temes curriculars que puguin ser engrescadors per als alumnes.
- Promourem la descoberta conjunta a partir de les aportacions d'experiències personals (viatges, testimonis familiars, etc.) relacionades amb els temes que treballem que pugui fer cada alumne.
- Flexibilitzarem el ritme de treball així com els continguts per tal que cada alumne pugui seguir correctament els aprenentatges. A l'aula conviuran dos llibres de text amb continguts paral·lels però amb diferent grau d'aprofundiment.
- Utilitzarem de les noves tecnologies com a mitjà per acostar-nos als diferents continguts (visites virtuals, jocs d'història o geografia, presentacions interactives, reportatges ...).

- Treballarem la sensibilitat vers l'art propi del període històric que es treballi a l'aula.
- Cultivarem l'hàbit lector a partir de textos contextualitzats en l'etapa treballada.
- Ens acostarem a la vida en un monestir medieval a partir del visionat i posterior anàlisi de la pel·lícula *El nom de la rosa*.

Ens proposem en tot moment potenciar que els alumnes siguin actius, creatius i reflexius. Pensem que es tracta d'una matèria bàsica per tal que l'alumne pugui anar configurant la seva pròpia concepció del món a partir d'un esperit crític però sempre fonamentat en una base de coneixements prou sòlida.

FÍSICA I QUÍMICA_ 2h/set/curs. Professora: Mireia Rojas López

Els alumnes han d'adquirir la capacitat d'utilitzar el conjunt de coneixements i la metodologia que es fa servir en ciència amb la finalitat de plantejar preguntes i extreure'n conclusions basades en proves per tal d'aconseguir esdevenir ciutadans crítics, reflexius i compromesos amb el medi ambient.

El segon curs de l'ESO està organitzat al voltant de l'observació del món que ens envolta, de l'estudi de les substàncies, de les seves propietats i dels seus canvis a causa de l'energia.

L'assignatura es divideix en dos blocs. El primer consisteix en dues hores setmanals on tot el grup classe treballa d'una manera més teòrica els conceptes a l'aula. Durant aquestes hores es realitzen diversos projectes (ABP, estudis de CAS...) que incideixen especialment en les habilitats científicotecnològiques. En el segon bloc de l'assignatura, els alumnes assisteixen una hora setmanal al laboratori on realitzen diversos projectes d'indagació que els permet descobrir mitjançant petites investigacions els diferents conceptes clau de l'assignatura.

L'avaluació és contínua i es tenen en compte les diferents produccions que van elaborant els alumnes al llarg del curs (articles científics, pòsters científics, presentacions de productes...) així com proves avaluatives que es realitzen al final de cada unitat didàctica.

Els alumnes utilitzen els llibres digitals de l'Editorial Science Bits que contenen diferents simuladors i laboratoris virtuals que fan que els alumnes desenvolupin la competència digital de manera interdisciplinària.

TECHNOLOGY_ 2h/set/curs. Professora: Mireia Rojas López

La matèria de tecnologia segueix la metodologia AICLE, Aprenentatge Integrat de Continguts i Llengua Estrangera, utilitzant la llengua anglesa per a l'aprenentatge dels continguts de la matèria de tecnologia. Els continguts del segon curs han de permetre que l'alumnat conegui les principals característiques de les estructures, analitzar, calcular i mesurar les principals magnituds elèctriques i conèixer les diverses fonts d'energia així com els seus avantatges i inconvenients, i el procés tecnològic d'una fàbrica propera a ells.

L'assignatura es divideix en dos blocs. El primer consisteix en una hora setmanal on tot el grup classe treballen d'una manera més teòrica els conceptes a l'aula. Durant aquestes hores es realitzen diversos projectes (ABP, estudis de CAS...) que incideixen especialment en les habilitats científicotecnològiques. En el segon bloc de l'assignatura, els alumnes assisteixen una hora setmanal al taller on realitzen diversos projectes, en petits grups, per posar en pràctica i aprendre d'una manera més vivencial els conceptes estudiats a l'aula.

Durant tota l'assignatura es treballa de manera transversal la competència digital per potenciar l'ús de les TIC/TAC en diferents àmbits.

L'avaluació serà contínua, és a dir, es tindrà en compte les diferents produccions dels alumnes (presentacions, memòria, construccions, proves...) al llarg del curs i de la seva evolució.

MÚSICA_ 2h/set/curs. Professora: Olga Morillo

Amb la sensibilització durant l'etapa de primària i els coneixements adquirits, en aquesta etapa de secundària es vol despertar més profundament la consciència de la música com a art i manifestació cultural, humana i universal. També educar l'oïda per a ser capaços d'escoltar diferents tipus de música i tenir la possibilitat de valorar-la amb criteri i coneixement, així com també transmetre el respecte que mereix. Per això es tenen molt en compte els continguts que tenen a veure amb les característiques del so, la història de la música i el llenguatge musical aplicat a la pràctica instrumental.

Per a treballar aquestes competències es fa servir una metodologia que implica la participació activa i vivencial per part dels alumnes, que desperta la curiositat i potencia la creativitat i l'expressivitat a través d'aquest llenguatge.

Es proposen projectes per treballar tant en grups cooperatius com individualment i la interpretació de cançons de diferents estils i èpoques que s'avaluaran de manera contínua durant tot el trimestre. Programes informàtics com ara Muscore, Audacity, Prezi i Canva seran recursos a l'hora de crear partitures i editar so o vídeos i per fer les presentacions d'alguns treballs.

EDUCACIÓ FÍSICA _ 2h/set/curs. Professora: Elvira Masip Rius

A l'educació física existeix un bloc de continguts vertebrador que fa referència a la condició física i la salut. L'alumnat ha d'acabar la seva escolaritat obligatòria coneixent com funciona el seu cos i sabent què ha de fer per mantenir-lo en forma, amb vista a consolidar tot un seguit d'hàbits saludables que l'acompanyin sempre i també per superar-se a si mateix.

Així mateix, es treballa de manera important la competència social i ciutadana. Les activitats esportives, sobretot les col·lectives, són una excel·lent oportunitat per reproduir un escenari on es manifesten actituds i valors de la vida en societat: la integració, el respecte a unes normes, als companys i companyes, als adversaris, a les diferències; la solidaritat; el treball en equip, la cooperació, l'acceptació de les mateixes limitacions individuals, l'assumpció de responsabilitats dintre del grup, el joc net, etc.

L'avaluació és continuada i segons els blocs de continguts tractats es faran proves per mesurar les capacitats treballades al final de cada trimestre.

RELIGIÓ _ 1h/set/curs. Professora: Roser Ubèrni Parellada

La matèria de religió a l'ESO està plantejada a l'escola com una àrea de coneixement i aprofundiment de la història de la religió i el seu coneixement però no com una àrea de catequesi. A 2n d'ESO es treballa el coneixement de la religió cristiana, el seu art i la seva cultura. Es preveu una possible visita al campanar i desenvolupar un treball sobre l'art religiós a Catalunya i Espanya i també temes d'àmbit cultural relacionats amb la religió i les creences.

Es treballa realitzant un dossier i amb presentacions a la classe, s'eviten els exàmens.

Independentment del contingut que es treballi a la classe, les sessions comencen amb la visualització d'un curt que mostra un valor determinat. Cada classe finalitza amb l'escriptura del diari de la classe (feina individual).

OPTATIVA: FRANCÈS_ 2h/set/curs. Professora: Marta de Lamo

La matèria de francès té com a objectiu l'adquisició d'una segona llengua estrangera a partir, sobretot, de materials autèntics i d'una vessant pràctica. L'objectiu és, per tant, acompanyar l'alumne/a perquè es pugui comunicar fent servir aquesta segona llengua estrangera, posant en pràctica, adquirint la base de la llengua, i poc a poc anar ampliant els coneixements. A més a més, també es proposen diverses activitats relacionades amb aspectes culturals, geogràfics i socials, amb promovent les l'assoliment de les competències lingüístiques, així com les competències transversals, com per exemple la digital o la personal i social. Per tant, l'alumne/a adquirirà les habilitats per mantenir conversa col·loquial, del dia a dia, tant en la llengua oral com en la llengua escrita. Les hores de classe són dinàmiques per tal que l'alumnat compti amb l'oportunitat de practicar i expressar-se, sense por d'equivocar-se. Es preveu que durant aquest curs l'alumne/a adquireixi el nivell A2 del MECR.

ABP _ 4h/set/curs. Professors Joan Sonet, Imma Beser.

L'aprenentatge basat en problemes (ABP) és una metodologia d'aprenentatge actiu centrada en l'estudiant en la qual es planteja a un grup d'alumnes un problema real, un interrogant o una situació problematitzada que guia la investigació i per tant l'obtenció del coneixement. Aquesta situació permet a l'estudiant desenvolupar hipòtesis explicatives i identificar necessitats d'aprenentatge que li permeten comprendre millor el problema i assolir els objectius d'aprenentatge establerts. Un pas addicional consisteix a identificar els principis que es relacionen amb el coneixement adquirit i que es poden aplicar a altres situacions o problemes. Els estudiants aprenen tant a desenvolupar estratègies de raonament com a adquirir coneixement de la matèria. Els objectius de l'ABP consisteixen a ajudar els estudiants a desenvolupar habilitats cognitives, com ara l'anàlisi, l'argumentació o la resolució de problemes i habilitats de caràcter interpersonal i social, com la comunicació i la cooperació.

Durant el curs es desenvoluparan tres projectes:

- Revista digital
- L'aire de l'escola està contaminat?
- Investiguem

PROJECTES D'INNOVACIÓ

Programa d'innovació STEAMcat

La nostra escola des del curs passat forma part del programa d'innovació pedagògica STEAMcat.

Aquest programa consisteix en l'acompanyament dels centres mitjançant l'assessorament, la creació de la Comunitat STEAMcat, les formacions i els recursos. Aprofitant el lideratge distribuït del centre, les metodologies, perspectives i tecnologies adients a l'aula i el treball transversal del professorat, es fomenta el pensament crític de l'alumnat, es millora la percepció social de la ciència, per provocar un increment de la selecció d'estudis postobligatoris STEAM per un canvi positiu de l'autopercepció dels alumnes en vers aquestes disciplines.

El Pla STEAMcat desplega les línies següents:

- Potenciar la formació dels professors en els àmbits científics, tecnològics i matemàtics.
- Potenciar les competències científiques, tecnològiques i matemàtiques entre els i les estudiants de l'educació obligatòria i desenvolupar procediments per fer-ne l'avaluació.
- Encoratjar la participació de les empreses del sector a l'escola.
- Promoure la ciència, la tecnologia, l'enginyeria i les matemàtiques a la societat, fent èmfasi especial en les activitats adreçades a la comunitat educativa.

Per tal d'assolir aquest objectiu es realitzen diverses actuacions en cada nivell educatiu de Secundària, a 2n d'ESO es concreta en:

Contaminació de l'aire

El projecte contaminació de l'aire vol fer veure a l'alumnat la importància del medi ambient i de la contaminació ambiental, provocada sobretot per l'esser humà.

Aquest projecte permet treballar en grups cooperatius i fomenta el pensament crític de l'alumnat, aprendre a aprendre i competències digitals, juntament amb el programa d'innovació STEAM, que el programa SHERPA ho inclou.

Aquest projecte SHERPA permet conèixer la programació de robòtica sobre un detector de CO₂, detector en ppm. Això augmentarà la motivació de l'alumnat relacionant-lo directament amb un problema conegut de la seva vida quotidiana.

Activitats complementàries

La finalitat de les **activitats complementàries** és la millora del nivell educatiu del nostre alumnat treballant aspectes que no figuren expressament inclosos en els plans i programes oficials.

Tenen com a finalitat el perfeccionament i l'ampliació de la tasca educativa, cultural i social realitzada pel nostre centre, de manera que es completa el procés de formació dels alumnes mitjançant el desenvolupament de determinats aspectes del nostre projecte educatiu.

A l'escola centrem les activitats complementàries en els següents àmbits:

- les tecnologies de la informació i la comunicació
- l'aprenentatge de l'anglès
- el desenvolupament creatiu i artístic de l'alumnat
- el desenvolupament de la intel·ligència emocional

-Les Activitats Educatives Complementàries programades per l'escola formen part intrínseca del nostre projecte educatiu, i són un fet diferencial entre les diferents escoles en tant que donen una qualitat que traspasa els ensenyaments merament curriculars; **es realitzen en el marc de l'horari escolar.**

-El fet d'incorporar aquestes activitats ens dóna la possibilitat de disposar d'un temps educatiu per desenvolupar programes d'innovació que representen, d'una manera objectiva, un guany diferencial dins del nostre Projecte Educatiu de Centre aconseguint un ensenyament de major qualitat.

-Les activitats educatives complementàries són programades per l'equip directiu de l'escola, i les quotes corresponents, que han de pagar les famílies, són aprovades pel Consell Escolar i autoritzades per l'Administració Educativa.

• Taller multimèdia _ De 1r a 4t d'ESO _ 1h/setmana curs

La matèria de taller multimèdia pretén preparar l'alumnat per desenvolupar-se en un marc adaptatiu; més enllà d'una simple alfabetització digital centrada en l'ús d'eines i recursos digitals actuals. És necessari dotar dels coneixements, destreses i aptituds per facilitar un aprenentatge permanent al llarg de la vida, de manera que els alumnes puguin adaptar-se amb versatilitat a les demandes que sorgeixin en el camp de les Tecnologies de la informació i comunicació.

També tractem l'educació audiovisual per tal que l'alumnat faci un ús crític i responsable de les xarxes socials.

Active English 1h/set/curs

En aquesta matèria els alumnes s'apropen a la llengua anglesa a través de diferents activitats dinàmiques i didàctiques que comprenen les quatre destreses d'una llengua: comprensió oral i escrita i expressió oral i escrita. Els alumnes gravaran vídeos imitant famosos, miraran pel·lícules i continguts originals en anglès com entrevistes, llegiran llibres i en faran un blog per treballar-los, entre d'altres. Per tant, l'objectiu és que els alumnes puguin treballar sobre aspectes culturals i històrics, ja estiguin relacionats amb els països anglòfons o no, però sempre fent servir l'anglès com a llengua de comunicació a l'aula.

LECTURES:

- Billy Elliot . Editorial Penguin English Readers.
- The Portrait of Dorian Gray. Editorial Helbing readers

RECORDATORIS

- **Puntualitat:** cal que els alumnes siguin puntuals, no sols per ells sinó per a la resta de companys que sí han arribat a l'hora. Tothom pot tenir un dia en el qual arribi tard però no podem permetre que sigui un costum, sigui per la raó que sigui. Recordar que les classes comencen a les 8:15h.

- **Absències:** Davant de qualsevol absència és important que les famílies aviseu via e-mail al tutor/a. En cas que sigui una absència no programada, cal que aviseu a primera hora trucant al telèfon de l'escola.

- **Excursions:** les excursions formen part del projecte pedagògic del centre. Són per tant, activitats obligatòries que es realitzen fora del centre per tal de complementar i aprofundir continguts des d'una experiència més propera i pràctica.

- **Vestimenta:** La vestimenta per anar a l'escola ha de ser apropiada per a la funció que s'hi desenvolupa. Cal ensenyar a l'alumnat que a cada situació i ambient cal mostrar una imatge apropiada i un respecte per a les persones que en formen part.

És obligatori portar el xandall de l'escola i una samarreta de recanvi per fer l'educació física.

- **Comunicació família-escola:** Davant de qualsevol dubte o problema que es vulgui manifestar cal utilitzar les vies de comunicació de l'escola. L'alumne pot parlar amb el tutor davant de qualsevol problema que li sorgeixi, així com els pares davant de qualsevol dubte o angoixa que es pugui plantejar. Si fos necessari, seria el tutor/a qui transmetrà la informació a la cap d'estudis corresponent o a l'equip directiu. Qualsevol tipus de notificació caldrà que es faci via correu electrònic al tutor: un retard, faltar un dia, sortir abans d'hora... Cal que l'alumne/a també sigui conscient de si ha de marxar abans, i l'hora a la qual ha de marxar per estar pendent.

- **Mòbil:** El mòbil no es pot fer servir dins de l'escola: tampoc a les hores del menjador ni del pati. Quan entrin a l'aula, els alumnes deixaran el mòbil dins d'una caixa i el podran agafar quan surtin a la una, si van a dinar a casa. A les tres, en cas que l'alumnat hagi sortit al migdia, haurà de tornar a deixar el mòbil dins la caixa. El mòbil no pot sonar dins de l'aula, cal apagar-lo o posar-lo en silenci. Si el mòbil sona repetidament dins de l'aula, se'l quedarà l'escola (amb la prèvia autorització dels pares). L'escola no es fa responsable de la pèrdua, trencament o robatori del mòbil.

- **Agenda:** L'agenda s'utilitza per a fer arribar totes aquelles circulars que es vulguin enviar a les famílies (reunions, xerrades, excursions, teatres...) És important que retorneu les butlletes signades el més aviat possible, ja que la recollida és necessària per a començar qualsevol tràmit (reserva places per a l'autocar, per a un teatre etc.). L'agenda també es fa servir per posar-hi les notes dels treballs i exàmens. El professor signarà l'agenda.

- **Avaluació:** A l'etapa de secundària realitzem 5 avaluacions, una avaluació inicial (final d'octubre), les avaluacions de cada trimestre i l'avaluació final de curs. Si hi ha matèries no superades durant algun trimestre, aquestes es podran recuperar en les recuperacions de trimestre.

Avaluació	Butlletins	Recuperacions
Inicial	Final d'octubre	-
1 trimestre	Desembre	Setmana del 8 de gener
2n trimestre	Març	Setmana del 2 d'abril

3r trimestre	Setmana 10 de Juny	Del 13 al 19 de juny
Final	Finals de juny	-

Sortides i tallers 2n d'ESO

Sortida	Lloc	Valor pedagògic
Celebració de la Castanyada 31 d'octubre	Les pistes	Conèixer i valorar les nostres tradicions, enfortir els llaços entre els alumnes i el sentiment d'escola.
"Mare Ràfols" 6 de novembre	Molí d'en Rovira	A partir de la celebració del naixement de la Mare Ràfols, l'alumnat aprofundirà en els valors que van caracteritzar la seva vida.
"L'alegria que passa" i "Santa Maria del Mar" 13 desembre	Barcelona	Gaudir d'una obra de teatre tot valorant l'experiència escènica con a font de coneixement i d'expressió. Visita guiada al barri gòtic i visita interior a l'església Santa Maria del Mar.
Teatre en anglès: "Oliver Twist" 22 d'abril	Teatre Casal (Vilafranca)	Apropar de forma lúdica la llengua anglesa a l'alumnat i conèixer, a la vegada, un clàssic de la literatura anglesa i universal.
Visita cultural al Castell de Miravet 23 de febrer	Miravet	Visita cultural al Castell de Miravet i activitats lúdiques al Delta de l'Ebre.

Jornada esportiva 30 de maig	Zona esportiva Vilafranca	Gaudir d'una jornada esportiva entre diferents centres de la nostra comarca
Colònies "La Marinada" 17, 18 i 19 de juny	Cambrils	Gaudir d'una sortida lúdico-esportiva i conèixer activitats esportives relacionades amb el medi marí com pàdel surf i caiac.

Tallers/xerrades

<u>ACTIVITAT</u>	<u>DIA</u>	<u>HORA</u>	<u>Organitza</u>
Taller: RAEE...QUÈ SÓN ELS RESIDUS ELECTRÒNICS QUE GENEREM?	10 d'octubre	12h	Taller explicatiu a classe. Ajuntament de Vilafranca.
Xerrada informativa " <u>La Marató</u> "	A concretar	A concretar	Fundació La Marató
"Educació sexual"	Gener	-	Ajuntament Vilafranca del Penedès
Visionat pel.lícula: "Melting pot: castellers indis, govindes catalans"	26 octubre	10h	III Festival Cinema Castells a les Escoles. Cinema Kubrick
Mon Petit	15 de novembre	10:30	

“Descobreix l’Olèrdola medieval”	A determinar	A concreta r	Museu d’arqueologia de Catalunya
English Cultural class	16 de maig	8.15h	Burlington Books
Vilafranca Medieval	22 de maig	15:15h	Servei de Joventut i la Comissió del Benestar de les Persones amb discapacitat.