



PROJECTE EDUCATIU

Curs 2024-2025

ESCOLA SANT JOSEP

3r d'ESO

1. Organització del centre

Estructura organitzativa

L'entitat titular de l'escola és la Fundació Escolar Sant Josep tenint com a objectiu l'ensenyament i aquelles activitats pròpies del món educatiu. L'escola Sant Josep és una escola concertada, catòlica, seglar i arrelada a la realitat sòcio-cultural de Catalunya.

1.1. Equip directiu

Representant Titular	Montserrat Badia Rovira
Directora	Gemma Marsó Garcia
Cap Estudis INF-PRI	Alba Calavera Alloza
Cap Estudis ESO	Marta de Lamo Pedrajas
Secretària	Elvira Masip Rius
Cap Tecnològic	Dani Cordero Astudillo

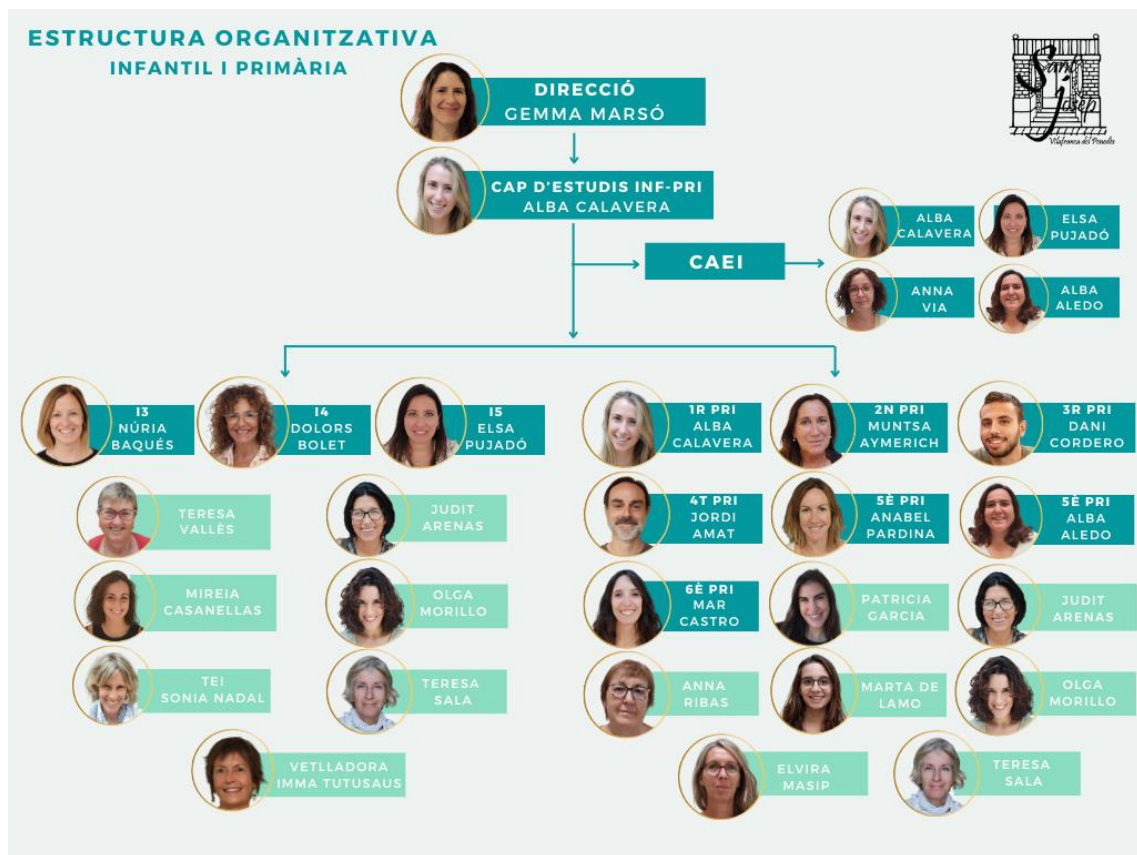
1.2. Equip de coordinadors

Pastoral	Olga Morillo Soto
Lingüístic	Joan Sonet Mitjans
Convivència, coeducació i benestar	Anna Via Garcia
TIC	Dani Cordero Astudillo
Pinya / Ambientació	Teresa Vallès
Festes	Teresa Sala Trullàs
Orientació Escolar	Marta de Lamo Pedrajas

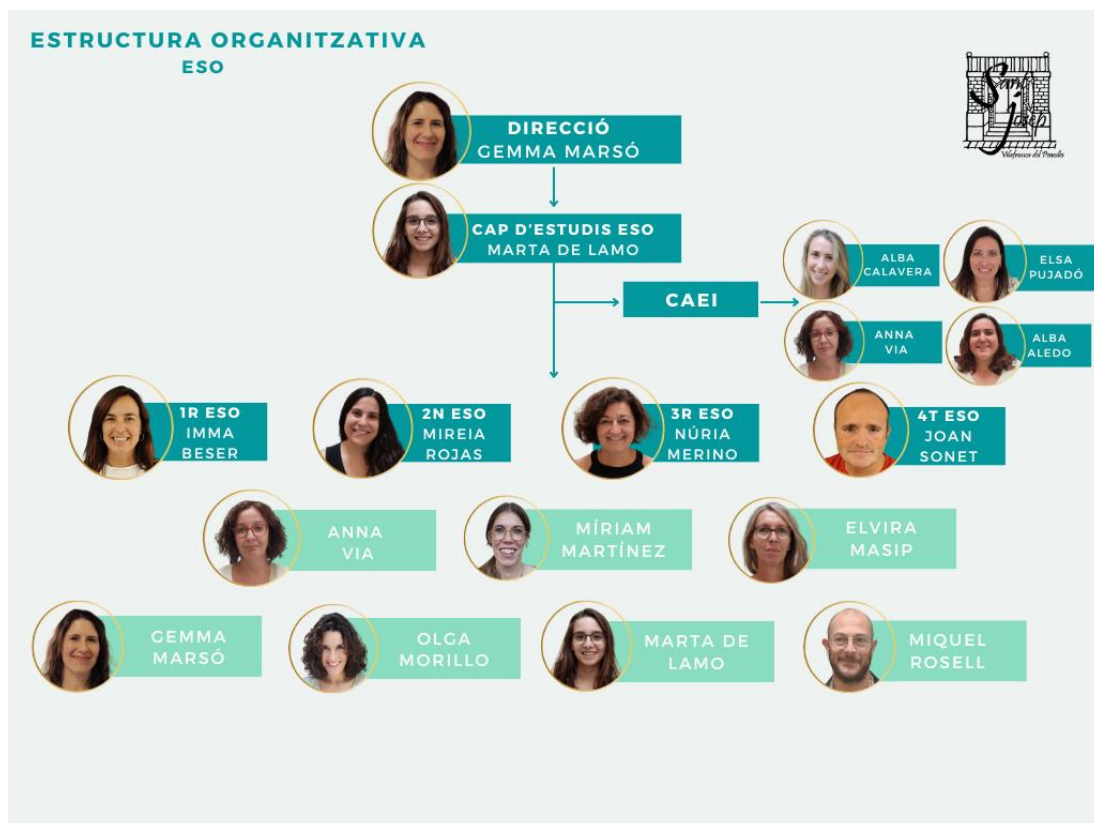
1.3. Consell Escolar

2. President	Gemma Marsó Garcia
Representants titularitat	Montserrat Badia Rovira Josep Batet Rovirosa Joan Fernández Capafons Gemma Martí
Representants professorat	Alba Calavera Alloza Marta de Lamo Pedrajas Elvira Masip Rius Elsa Pujadó Rodríguez
Representants pares i mares d'alumnes	Cristina Olaya Guzmán Irene Ventura Via Maria Lorenzo González Vanessa Vila Barrachina
Representants Ad. i Serveis	Imma Tutusaus Sàbat
Representant d'alumnes	Carlos Ojea Alonso Mariola Ruiz Ramos
Representant Ajuntament	Olga Serra Martí

Estructura organitzativa infantil i primària



Estructura organitzativa ESO



2. Matrícula curs 2024-2025

Matrícula curs 2024-2025

Infantil	Tutoria	Matrícula
l3	Núria Baqués	26
l4	Dolors Bolet	25
l5	Elsa Pujadó	27
		Total: 78

Primària	Tutoria	Matrícula
1r	Alba Calavera	26
2n	Muntsa Aymerich	25
3r	Dani Cordero	26
4t	Jordi Amat	27
5è	Alba Aledo – Anabel Pardina	26
6è	Mar Castro	27
		Total: 157

Secundària	Tutoria	Matrícula
1r	Imma Beser	30
2n	Mireia Rojas	28
3r	Núria Merino	30
4t	Joan Sonet	30
		Total:118

**Total d'alumnes al centre:
353**

3. Horari i calendari

Horari escolar 2024-2025

A les etapes d'Educació Infantil i d'Educació Primària: matins de 9.00h a 13h i tardes de 15.00h a 17.00h. (incloses les tardes de setembre).

A l'etapa d'Educació Secundària: matins de 8.15h a 13.00h (els dimarts, dijous i divendres) i a les 13.30h (els dilluns i dimecres) i tardes de 15.00h a 16.45h.

Calendari escolar 2024-2025

Inici de classes: 9 de setembre 2024

Final de classes: 20 de juny 2025

Períodes de vacances

Vacances de Nadal: del 21 de desembre 2024 al 7 de gener 2025, ambdós inclosos.

Vacances de Setmana Santa: del 12 al 21 d'abril de 2025, ambdós inclosos.

Jornades continuades

Del 20 de desembre del 2024 i el 20 de juny de 2025 (aprovades pel Consell Escolar del centre en data 10 de juny de 2024).

Festius de lliure disposició

4 de novembre 2024

5 de desembre 2024

3 de febrer 2025

3 de març 2025

4 de març 2025

2 de maig de 2025

Per a l'any 2025 tindran consideració de festius els que determini la disposició del Departament d' Empresa i Coneixement.

4. Festes pròpies de l'escola

FESTES PRÒPIES	DATA
La verema (INF, CI i CM)	27 de setembre, divendres
La castanyada/ tardor	31 d'octubre, dijous
Mare Ràfols i xocolatada	5 (INF i CI i 3r PRI) i 6 (4t PRI, CS i ESO) de novembre
Dia de la ciència	Setmana de l'11 al 15 de novembre
Sta. Cecília	22 de novembre, divendres
Festival de Nadal	A determinar /desembre
Dia de la Pau (DENIP)	30 de gener, dijous
Carnaval	28 de febrer, divendres
Sant Jordi	23 d'abril, dimecres
English Week	A determinar
Jornada esportiva INF	30 de maig, dijous
Jornada esportiva CI	13 de juny, de 10 a 13h, divendres
Jornada esportiva CM	11 de juny, de 10 a 13h, dimecres
Jornada esportiva CS	12 de juny, de 10 a 13h, dijous
Jornada esportiva ESO	29 de maig, 9.30-13.30h, dijous
"Celebració fi de curs"	13 de juny, divendres
Graduació 4t ESO	A determinar

5. Opcions preferents 2024 -2025

En aquest apartat recollim les propostes que a la nostra escola constitueixen aspectes prioritaris per a l'acció educativa en el seu conjunt per aquest curs 2024-2025.

Aquest curs ens hem plantejat com a Opcions Preferents de centre:

- ✓ Elaboració dels plans que formen part del Projecte Educatiu de Centre: projecte d'orientació d'escola (pla d'acollida, document de traspàs, full de seguiment, cartes de compromís), pla de comunicació, projecte de benestar i projecte de biblioteca escolar.

- ✓ Programació de les diferents matèries del curs segons el nou currículum, a partir de la creació de diverses situacions d'aprenentatge. Coordinació interna per a l'assoliment de les competències de 4t d'ESO. Avaluació de les competències transversals.
- ✓ Revisió i adaptació del projecte de convivència.

6. Salut

- Quan un nen/a es fa mal o no es troba bé, es trucarà a la família si es considera necessari. Es valorarà amb la família si cal portar-lo a un centre sanitari o venir-lo a buscar. L'escola té contractada una assegurança mèdica per l'alumnat (atenció mèdica als Serveis Mèdics Penedès).
- **Medicaments:** són personals i intransferibles. Cal que portin el nom posat, l'hora i la dosi a administrar. Des de l'escola no es poden administrar medicaments a l'alumnat, és per això que si s'ha de prendre algun xarop, comprimit etc. s'ha de fer arribar, juntament amb el medicament, l'autorització de la família i la recepta mèdica a on s'especifiqui tota l'administració.
- S'ha inclòs el **paracetamol** a la farmaciola dels centres educatius de Catalunya. Per administrar-lo cal tenir l'autorització signada dels pares, mares o tutors legals de l'alumne o l'alumna.
- Cal que s'informi a l'escola (a través del tutor) sobre les al·lèrgies que tenen els i les alumnes a través del full de recollida d'informació d'al·lèrgies. Així mateix, omplir la sol·licitud i autorització de medicaments amb al·lèrgies alimentàries i/o al làtex davant de la necessitat de tenir la medicació a l'escola.

7. Les matèries de 3r ESO

Matèries comunes, optatives i complementàries

LLENGUA CATALANA_ 2h/set/curs. Professor: Joan Sonet Mitjans

Des d'aquest primer curs de l'etapa es parteix d'un ensenyament de la matèria encaminat a l'aprofundiment de les eines gramaticals de domini de la llengua introduïdes els dos cursos anteriors de l'etapa, que permeti a l'alumnat assolir les destreses lingüístiques per desenvolupar les seves habilitats comunicatives. Un objectiu clau és l'expressió, oral i escrita, com a denominador comú de l'enfocament competencial dels aprenentatges previstos. Aquest és un curs de consolidació de

continguts ja tractats i d'adquisició d'aprenentatges nous, que sovint s'encaminaran cap a la pràctica. El treball de l'expressió és un eix fonamental del curs. A tercer d'ESO és important la introducció de temes que fan referència a la Història de la Literatura Catalana.

El llibre de les bèsties Autor: Ramon Llull Editorial: Santillana

Ens veiem demà Autors: diversos autors Editorial: Santillana

LLENGUA CASTELLANA_ 2h/set/curs

Professor: Míriam Martínez

Els alumnes de 3r d'ESO disposen del llibre en format paper.

En aquests cursos es valora la competència de saber crear qualsevol tipus de text i s'aprofundeix en la comprensió lectora així com es fomenta l'esperit crític. Per altra banda s'estableixen les bases de coneixement per a saber comprendre textos literaris i s'estudien moviments literaris, obres i autors més significatius.

Aquest curs els alumnes llegiran molts fragments de diferents gèneres de diverses obres literàries per arribar a una bona comprensió lectora en un sentit ampli.

En el primer trimestre s'ha creat una ABP per treballar en profunditat una obra literària que és "El Lazarillo de Tormes" que hauran de reescriure en format teatral i la cloenda del projecte serà representar-la i després anar al teatre per comparar la seva representació i la que podran veure realitzada per una companyia teatral professional . Pensem que aquesta és una manera de valorar el teatre i ajuda a entendre la seva dificultat i valorar la feina dels actors, directores, escenògrafs...

LLENGUA ANGLESA_ 2h/set/curs. Professorat: Anna Via Garcia / Miquel Rossell

En la matèria de llengua anglesa, es planteja un aprenentatge competencial de la llengua que ajudi al desenvolupament de les destreses de comunicació oral (*speaking and listening*), comprensió lectora (*reading*) i expressió escrita (*writing*), amb la finalitat que l'alumne al finalitzar l'etapa sigui capaç de comunicar-se en aquesta llengua de manera eficient.

L'avaluació és contínua (treball a l'aula, participació en el dia a dia, tasques a casa, etc.) amb una prova al finalitzar cada mòdul.

Els alumnes disposen d'un espai digital amb recursos a la *web app.burlington.com*, on hi trobaran el Workbook i altres recursos.

MATEMÀTIQUES_ 3h/set/curs. Professores: Gemma Marsó - Núria Merino

Per a l'alumnat de Secundària l'educació matemàtica en les etapes obligatòries ha de contribuir a formar ciutadans i ciutadanes que coneguin el món en què viuen i que siguin capaços de fonamentar els seus criteris i les seves decisions, així com adaptar-se als canvis, en els diferents àmbits de la seva vida. Els alumnes han d'adquirir uns continguts bàsics i a la vegada ser capaços d'aplicar-los en el seu dia a dia i en totes les altres matèries.

Per tal d'assolir els continguts de l'assignatura es realitzen diversos projectes (ABP, estudis de CAS...) que incideixen especialment en les habilitats matemàtiques, es fomenta el treball en equip, potenciant l'aprenentatge entre iguals i la capacitat, per una banda, d'explicar els aprenentatges adquirits a un company que ajuda a posar paraules a unes idees abstractes, la qual cosa ajuda a estructurar-ne l'aprenentatge i, per l'altra, de fer l'esforç d'entendre una altra manera de pensar i de resoldre un problema enfocat des d'una altre procediment o perspectiva i que arriba a una resultat també correcte. Aquest esforç ens fa tenir més recursos alhora d'afrontar nous reptes.

L'avaluació és contínua i es tenen en compte les diferents produccions que van elaborant els alumnes al llarg del curs (articles científics, pòsters científics, presentacions de productes...) així com proves avaluatives que es realitzen al final de cada unitat didàctica.

Els alumnes utilitzen el llibre en format digital, juntament amb les activitats de la plataforma Onmat. Aquest últim conté activitats que fan que els alumnes desenvolupin la competència digital de manera interdisciplinària.

Aquesta matèria disposa d'un grup de reforç amb un nombre reduït d'alumnes per tal de donar suport als alumnes que ho necessitin.

CIÈNCIES SOCIALS_ 3h/set/curs. Professora: Núria Merino Martin

Des de l'àrea de Ciències Socials es treballaran els diferents continguts intentant aconseguir la màxima motivació per part de l'alumnat a través d'eines com:

- Relacionar el passat amb fets actuals, potenciant així la curiositat dels alumnes en l'aprenentatge.

- Es realitzaran diversos treballs col·laboratius, en que els alumnes intercanviaran coneixements i habilitats, es promourà la tolerància vers les idees dels altres i la capacitat d'organització del grup així com el compromís en el treball de cada un dels membres.
- Potenciarem la participació a partir de debats sobre temes curriculars que puguin ser engrescadors per als alumnes.
- La descoberta conjunta promovent les aportacions a partir d'experiències personals (viatges, testimonis familiars , etc.) relacionades amb els tems que treballem que pugui fer cada alumne.
- Flexibilitzarem el ritme de treball així com els continguts per tal que cada alumne pugui seguir correctament els aprenentatges. A l'aula conviuran dos llibre de text amb continguts paral·lels però amb diferent grau d'aprofundiment.
- Utilitzarem les noves tecnologies com a mitjà per acostar-nos als diferents continguts (visites virtuals, jocs d'història o geografia, presentacions interactives, reportatges ...).
- Treballarem la sensibilitat vers l'art propi del període històric que es treballi a l'aula.
- Cultivarem l'hàbit lector a partir de textos contextualitzats en l'etapa treballada.
- Incidirem en la formació de l'esperit crític vers la situació del món subdesenvolupat a partir del visionat de les pel·lícules : *Hotel Ruanda* i *Diamant de sang*.

Ens proposem en tot moment potenciar la formació d'alumnes actius, creatius i reflexius. Pensem que es tracta d'una matèria bàsica per tal que l'alumne pugui anar configurant la seva pròpia concepció del món a partir d'un esperit crític però sempre fonamentat en una base de coneixements prou sòlida.

FÍSICA I QUÍMICA_ 2h/set/curs. Professora: Mireia Rojas i Miquel Rossell

Els alumnes de tercer d'ESO han d'adquirir la capacitat d'utilitzar el conjunt de coneixements i la metodologia que es fa servir en ciència amb la finalitat de plantejar preguntes i extreure'n conclusions basades en proves per tal d'aconseguir que esdevinguin ciutadans crítics, reflexius i compromesos amb el medi ambient.

El tercer curs de l'ESO està organitzat al voltant de l'observació del món que ens envolta, de l'estudi de les substàncies, de les seves propietats i dels seus canvis a causa de l'energia, així com també les diferents forces de la natura.

Per tal d'assolir els continguts de l'assignatura es realitzen diversos projectes (estudis de CAS...) que incideixen especialment en les habilitats científicotecnològiques.

L'avaluació és contínua i es tenen en compte les diferents produccions que van elaborant els alumnes al llarg del curs (articles científics, pòsters científics, presentacions de productes...) així com proves avaluadores que es realitzen al final de cada unitat didàctica.

Els alumnes utilitzen els llibres digitals de l'Editorial Science Bits que contenen diferents simuladors i laboratoris virtuals que fan que els alumnes desenvolupin la competència digital de manera interdisciplinària.

BIOLOGIA I GEOLOGIA_ 2h/set/curs. Professora: Imma Beser Andreu

La matèria té com a objectiu que l'alumnat sigui capaç d'aplicar els coneixements científics, resoldre problemes de la vida quotidiana, prengui decisions amb criteris científics, desenvolupi hàbits de vida saludables, esdevingui actiu en el treball col·laboratiu, tingui capacitat de reflexió crítica i argumentació científica. Per tal d'aconseguir-ho es realitzen activitats experimentals al laboratori (investigacions, dissecció d'òrgans, observació de cèl·lules al microscopi...) combinades amb d'altres basades en l'ús d'entorns digitals (realització de vídeos...), procurant situar-les en un context real i treballant en grup cooperatiu amb l'objectiu de diversificar les tasques per tal d'incrementar la motivació i adquisició de les competències bàsiques de l'alumnat.

L'avaluació és contínua i es tenen en compte les diferents produccions que van elaborant els alumnes al llarg del curs (articles científics, pòsters científics, presentacions de productes...) així com proves avaluadores que es realitzen al final de cada unitat didàctica.

Els alumnes utilitzen els llibres digitals de l'Editorial Science Bits que contenen diferents simuladors i laboratoris virtuals que fan que els alumnes desenvolupin la competència digital de manera interdisciplinària.

TECHNOLOGY_ 2h/set/curs. Professor: Mireia Rojas

La proposta didàctica del curs té en compte els blocs definits en el currículum de l'assignatura de Tecnologia de 3r d'ESO. Les hores lectives es divideixen en classes teòriques i en classes en les quals assistim al taller o bé duem a terme aprenentatges més pràctics.

S'estructuren les classes teòriques al voltant de l'aprenentatge del procés tecnològic i de les noves tecnologies que envolten el món de l'alumnat actualment. La intenció és que els alumnes coneguin en primera persona conceptes relacionats amb l'era digital, la desinformació a internet, programació en python, pensament computacional i intel·ligència artificial.

A les hores de pràctiques els alumnes treballen en grups de quatre o cinc components els quals s'estructuren en forma d'empresa quan el projecte consisteix en la fabricació de solucions tecnològiques. Es pretén que a partir de la idea proporcionada pel professor desenvolupin ells sols els processos de: disseny, planificació de tasques, pressupost, avaluació del producte i propostes de millora. Amb aquest grau d'independència es pretén reforçar la gestió del temps del qual disposen i a la vegada incentivar la creativitat.

Al llarg de l'assignatura es planteja l'ús de diferents eines i aplicacions informàtiques algunes de les quals cobreixen blocs concrets del currículum i d'altres serveixen de suport per dur a terme tasques concretes. Tot i així, les activitats plantejades defugen el seu ús exclusivament per l'aprenentatge de l'eina en ella mateixa, sinó que estan contextualitzades dins del propi projecte donant-li un sentit d'utilitat. L'objectiu fonamental és fomentar un aprenentatge autònom i guiat.

L'avaluació serà contínua, és a dir es tindrà en compte el treball diari de l'alumnat al llarg de tot el trimestre i la seva evolució. Puntualment, es realitzaran petites proves de control per tal de comprovar quina és l'evolució del projecte i l'aprenentatge dels alumnes.

ARTS AND CRAFTS_ 2h/set/curs. Professora: Gemma Marsó García

La matèria es desenvolupa a partir d'una exposició dels continguts en **llengua anglesa** per poder-la treballar i desenvolupar després **experimentalment**. Creativitat i experimentació per aprendre vivencialment i de forma gratificant tot explorant, a través d'una reflexió crítica i compartida, la potencialitat versàtil dels llenguatges artístics.

Durant una d'aquestes hores, es treballa en un nou projecte que ha iniciat l'escola amb el curs de 3r d'ESO: **Junior Report**. Es tracta de la creació d'una revista digital, en què els alumnes també han de dissenyar i crear diferents fotos, la base de la revista, creació de vídeos per comunicar, etc.

EDUCACIÓ FÍSICA _ 2h/set/curs. Professora: Elvira Masip Rius

A l'educació física existeix un bloc de continguts vertebrador que fa referència a la condició física i la salut. L'alumnat ha d'acabar la seva escolaritat obligatòria coneixent com funciona el seu cos i sabent què ha de fer per mantenir-lo en forma, en vistes a consolidar tot un seguit d'hàbits saludables que l'acompanyin sempre i també per superar-se a si mateix.

Així mateix, es treballa de manera important la competència social i ciutadana. Les activitats esportives, sobretot les collectives, són una excel·lent oportunitat per reproduir un escenari on es manifesten actituds i valors de la vida en societat: la integració, el respecte a unes normes, als companys i companyes, als adversaris, a les diferències, la solidaritat, el treball en equip, la cooperació, l'acceptació de les pròpies limitacions individuals, l'assumpció de responsabilitats dintre del grup, el joc net, etc.

L'avaluació és continuada i segons els blocs de continguts tractats es faran proves per mesurar les capacitats treballades al final de cada trimestre.

RELIGIÓ: _ 1h/set/curs. Professora: Míriam Martínez

La matèria de religió en l'ESO està plantejada a l'escola com un àrea de coneixement i aprofundiment de la història de la religió i el seu coneixement però no com un àrea de catequesi. A 3r d'ESO es treballa el sentit ètic de les religions i la seva relació amb la societat.

Independentment del contingut que es treballi a la classe , les classes comencen amb la visualització d'un curt que mostra un valor determinat. Cada classe finalitza amb l'escriptura del diari del dia, tasca que es fa individualment.

Aquest any llegirem un llibre biogràfic que part del que paguem pel llibre va destinat a una ONG que vetlla pel coneixement als països africans; el llibre es titula: “ Viatge al país dels blancs ”.

OPTATIVA: FRANCÈS_ 2h/set/curs. Professora: Marta de Lamo

La matèria de francès té com a objectiu l'adquisició d'una segona llengua estrangera a partir, sobretot, de materials autèntics i d'una vessant pràctica. L'objectiu és, per tant, acompanyar l'alumne/a perquè es pugui comunicar fent servir aquesta segona llengua estrangera, posant en pràctica, adquirint la base de la llengua, i poc a poc anar ampliant els coneixements. A més a més, també es proposen diverses activitats relacionades amb aspectes culturals, geogràfics i socials. L'alumne/a adquirirà les habilitats per mantenir una conversa, tant en la llengua oral com en la llengua escrita. A més a més, com que és el seu 5è any fent francès, l'alumnat ja està habituat a les estructures sintàctiques bàsiques i al vocabulari més familiar, de tal manera que es podran dur a terme algunes activitats més complexes que impliquin la posada en pràctica d'algunes de les competències claus com són: la competència comunicativa i lingüística, la social i personal o la digital. Les hores de classe són dinàmiques per tal que l'alumnat compti amb l'oportunitat de practicar i expressar-se, sense por d'equivocar-se. Es preveu que durant aquest curs l'alumne/a adquireixi el nivell A2 del MECR i s'introdueix al B1. Es proposa la lectura de:

CULTURA CLÀSSICA: 2h/set /curs. Professora: Joan Sonet

En aquesta àrea els alumnes coneixeran els elements històrics i culturals més rellevants de l'època clàssica i la gran influència que ha tingut en la nostra societat.

Farem un viatge al passat per conèixer més de prop aspectes de la vida quotidiana, la societat, la religió, la política... dels pobles grecs i romà.

La nostra realitat és plena de referències al món clàssic i per tant coneixerem part de les nostres arrels a partir dels continguts d'aquesta àrea. A més a més, es treballarà la llengua com a eina de comunicació a partir de diverses activitats relacionades amb el món clàssic.

ABP _ 4h/set/curs. Professors Anna Via, Míriam Martínez, Joan Sonet, Núria Merino

L'aprenentatge basat en problemes (ABP) és una metodologia d'aprenentatge actiu centrada en l'estudiant en la qual es planteja a un grup d'alumnes un problema real, un interrogant o una situació problematitzada que guia la investigació i per tant l'obtenció del coneixement. Aquesta situació permet a l'estudiant desenvolupar hipòtesis explicatives i identificar necessitats d'aprenentatge que li permeten comprendre millor

el problema i assolir els objectius d'aprenentatge establerts. Un pas addicional consisteix a identificar els principis que es relacionen amb el coneixement adquirit i que es poden aplicar a altres situacions o problemes. Els estudiants aprenen tant a desenvolupar estratègies de raonament com a adquirir coneixement de la matèria. Els objectius de l'ABP consisteixen a ajudar els estudiants a desenvolupar habilitats cognitives, com ara l'anàlisi, l'argumentació o la resolució de problemes i habilitats de caràcter interpersonal i social, com la comunicació i la cooperació.

Durant el curs es desenvoluparan diversos projectes:

- This is us: *How well do you know your classmates?* (2n trimestre)
- Que comenci la funció (1r i 2n Trimestre)
- Should we limit science? (3r trimestre)
- Projecte Guineu.
- ¿Hacemos teatro?

8. Les matèries complementàries

Taller multimèdia _ De 1r a 4t d'ESO _ 1h/setmana curs

La matèria de taller multimèdia pretén preparar l'alumnat per desenvolupar-se en un marc adaptatiu; més enllà d'una simple alfabetització digital centrada en l'ús d'eines i recursos digitals actuals. És necessari dotar dels coneixements, destreses i aptituds per facilitar un aprenentatge permanent al llarg de la vida, de manera que els alumnes puguin adaptar-se amb versatilitat a les demandes que sorgeixin en el camp de les Tecnologies de la informació i comunicació. També tractem l'educació audiovisual per tal que l'alumnat faci un ús crític i responsable de les xarxes socials. També tractem l'educació audiovisual per tal que l'alumnat faci un ús crític i responsable de les xarxes socials.

English Culture _1h/set/curs

Aquesta matèria pretén aprofundir i millorar la competència comunicativa en llengua anglesa de cada alumne. A través d'aquesta matèria es proposarà descobrir i adquirir continguts socioculturals, artístics i literaris en relació a la llengua anglesa i els països de parla anglesa. La finalitat d'aquesta matèria és acostar la llengua anglesa als alumnes, a través de diferents suports: pel·lícules, videos, llibres, cançons, sèries...

Les lectures que es treballaran aquest curs seran :

- Romeo and Juliet. Editorial Burlington books
- Frankenstein. Editorial Richmond

La finalitat de les **activitats complementàries** és la millora del nivell educatiu del nostre alumnat treballant aspectes que no figuren expressament inclosos en els plans i programes oficials.

Tenen com a finalitat el perfeccionament i l'ampliació de la tasca educativa, cultural i social realitzada pel nostre centre, de manera que es completa el procés de formació dels alumnes mitjançant el desenvolupament de determinats aspectes del nostre projecte educatiu.

A l'escola centrem les activitats complementàries en els següents àmbits:

- les tecnologies de la informació i la comunicació
- l'aprenentatge de l'anglès
- el desenvolupament creatiu i artístic de l'alumnat
- el desenvolupament de la intel·ligència emocional

Les Activitats Educatives Complementàries programades per l'escola formen part intrínseca del nostre projecte educatiu, i són un fet diferencial entre les diferents escoles en tant que donen una qualitat que traspasa els ensenyaments merament curriculars; es realitzen en el marc de l'horari escolar.

El fet d'incorporar aquestes activitats ens dona la possibilitat de disposar d'un temps educatiu per desenvolupar programes d'innovació que representen, d'una manera objectiva, un guany diferencial dins del nostre Projecte Educatiu de Centre aconseguint un ensenyament de major qualitat.

Les activitats educatives complementàries són programades per l'equip directiu de l'escola, i les quotes corresponents, que han de pagar les famílies, són aprovades pel Consell Escolar i autoritzades per l'Administració Educativa.

8. Activitats i tallers

Sortida	Lloc	Hora	Preu
Taller: "Quina moda volem?"	28 d'octubre	12:30 h	Taller explicatiu a classe. Ajuntament de Vilafranca.
Xerrada informativa " <u>La Marató</u> "	A concretar	A concretar	Fundació La Marató

Malalties respiratòries.			
“Educació sexual”	Gener	-	Ajuntament Vilafranca del Penedès
Visionat pel·lícula al Kubrick	Octubre	-	Cinema Kubrick
English Cultural class	7 de maig	8.15h	Burlington Books
Taller: “Quina moda volem?”	28 d’octubre	12:30 h	Taller explicatiu a classe. Ajuntament de Vilafranca.
Xerrada informativa “ <u>La Marató</u> ” Malalties respiratòries.	A concretar	A concretar	Fundació La Marató

9. Sortides

Activitats	Día	Hora	Preu
Teatre <i>Don Quijote de la Mancha</i> 4 de desembre 9:45h	Teatre de Vilafranca	Gaudir de l’obra de teatre després d’haver-ne fet la lectura a l’aula.	8 €
Teatre “Mar i Cel” 27 de març	Barcelona	Gaudir d’una obra de teatre tot valorant l’experiència escènica con a font de coneixement i d’expressió. Visita a un dels centres culturals més emblemàtics de la ciutat.	A determinar

Celebració de la Castanyada 31 d'octubre	Les pistes	Conèixer i valorar les nostres tradicions, enfortir els llaços entre els alumnes i el sentiment d'escola.	0€
"Mare Ràfols" 6 de novembre	Molí d'en Rovira	A partir de la celebració del naixement de la Mare Ràfols, l'alumnat aprofundirà en els valors que van caracteritzar la seva vida.	0€
Visita cultural al Delta del Llobregat 29 de novembre	Delta del Llobregat	Visita cultural al Delta del Llobregat i activitats lúdiques al voltant del riu.	8 €
Teatre en anglès "Frankenstein" 31 de març	Teatre Casal	Apropar de forma lúdica la llengua anglesa a l'alumnat i conèixer, a la vegada, un clàssic de la literatura anglesa i universal.	8€
Portaventura 23 de maig	Portaventura	Gaudir d'una jornada lúdica en un parc d'atraccions i consolidar els vincles entre els companys.	

10. Recordatoris

Puntualitat: cal que els alumnes siguin puntuals, no sols per ells sinó per a la resta de companys que sí han arribat a l'hora. Tothom pot tenir un dia en el qual arribi tard però no podem permetre que sigui un costum, sigui per la raó que sigui. Recordar que les classes comencen a les 8:15h. La porta s'obre a les 8:10, per tal que les classes puguin començar puntualment.

Absències: Davant de qualsevol absència és important que les famílies aviseu via e-mail al tutor/a En cas que sigui una absència no programada, cal que envieu un correu electrònic al tutor/a. Recordeu que el centre comunica les absències a través de l'aplicació Alexia Famílies.

Excursions: les excursions formen part del projecte pedagògic del centre. Són per tant, activitats obligatòries que es realitzen fora del centre per tal de complementar i aprofundir continguts des d'una experiència més propera i pràctica.

Vestimenta: La vestimenta per anar a l'escola ha de ser apropiada per a la funció que s'hi desenvolupa. Cal ensenyar a l'alumnat que a cada situació i ambient cal mostrar una imatge apropiada i un respecte per a les persones que en formen part.

És obligatori portar el xandall de l'escola i una samarreta de recanvi per fer l'educació física.

Comunicació família-escola: Davant de qualsevol dubte o problema que es vulgui manifestar cal utilitzar les vies de comunicació de l'escola. L'alumne pot parlar amb el tutor davant de qualsevol problema que li sorgeixi, així com els pares davant de qualsevol dubte o angoixa que es pugui plantejar. Si fos necessari, seria el tutor/a qui transmetrà la informació a la cap d'estudis corresponent o a l'equip directiu. Qualsevol tipus de notificació caldrà que es faci via correu electrònic al tutor: un retard, faltat un dia, sortir abans d'hora... Cal que l'alumne/a també sigui conscient de si ha de marxar abans, i l'hora a la qual ha de marxar per estar pendent.

Mòbil: El mòbil no es pot fer servir dins de l'escola: tampoc a les hores del menjador ni del pati. Quan entrin a l'escola, el mòbil ha d'estar apagat, i un cop a classe, els alumnes el deixaran dins d'una caixa i el podran agafar quan surtin a la una (o una i mitja), si van a dinar a casa. A les tres, en cas que l'alumnat hagi sortit al migdia, haurà de tornar a deixar el mòbil dins la caixa. El mòbil no pot sonar dins de l'aula, cal apagar-lo o posar-lo en silenci. Si el mòbil sona repetidament dins de l'aula, se'l quedarà l'escola (amb la prèvia autorització dels pares). L'escola no es fa responsable de la pèrdua, trencament o robatori del mòbil.

Agenda: L'agenda s'utilitza per a fer arribar totes aquelles circulars que es vulguin enviar a les famílies (reunions, xerrades, excursions, teatres...) És important que retorneu les butlletes signades el més aviat possible, ja que la recollida és necessària per a començar qualsevol tràmit (reserva places per a l'autocar, per a un teatre etc.). L'agenda també es fa servir per posar-hi les notes dels treballs i exàmens. El professor signarà l'agenda.

Avaluació: A l'etapa de secundària realitzem 5 avaluacions, una avaluació inicial (final d'octubre), les avaluacions de cada trimestre i l'avaluació final de curs. Si hi ha matèries no superades durant algun trimestre, aquestes es podran recuperar en les recuperacions de trimestre.