



PROJECTE EDUCATIU

Curs 2024-2025

ESCOLA SANT JOSEP

Educació Infantil

1. Organització del centre

Estructura organitzativa

L'entitat titular de l'escola és la Fundació Escolar Sant Josep tenint com a objectiu l'ensenyament i aquelles activitats pròpies del món educatiu. L'escola Sant Josep és una escola concertada, catòlica, seglar i arrelada a la realitat sòcio-cultural de Catalunya.

1.1. Equip directiu

Representant Titular	Montserrat Badia Rovira
Directora	Gemma Marsó Garcia
Cap Estudis INF-PRI	Alba Calavera Alloza
Cap Estudis ESO	Marta de Lamo Pedrajas
Secretària	Elvira Masip Rius
Cap Tecnològic	Dani Cordero Astudillo

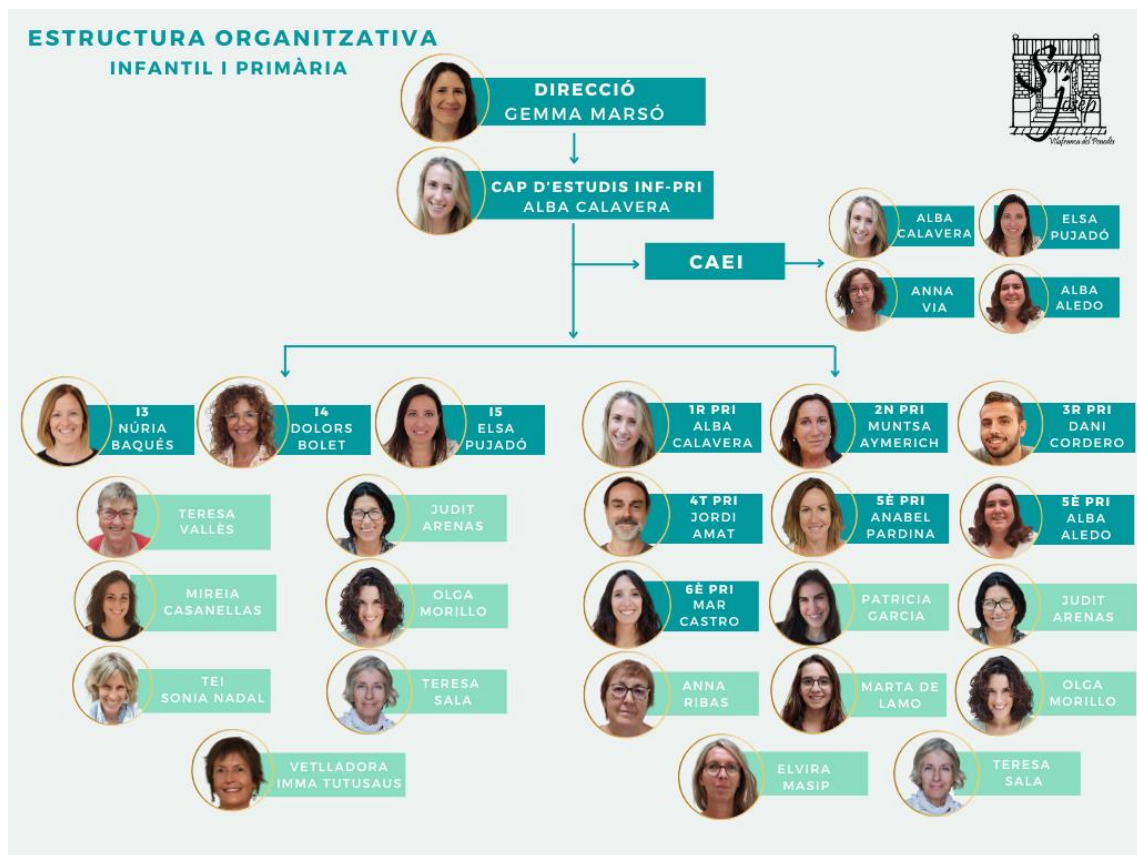
1.2. Equip de coordinadors

Pastoral	Olga Morillo Soto
Lingüístic	Joan Sonet Mitjans
Convivència, coeducació i benestar	Anna Via Garcia
TIC	Dani Cordero Astudillo
Pinya / Ambientació	Teresa Vallès
Festes	Teresa Sala Trullàs
Orientació Escolar	Marta de Lamo Pedrajas

1.3. Consell Escolar

2. President	Gemma Marsó Garcia
Representants titularitat	Montserrat Badia Rovira Josep Batet Rovirosa Joan Fernández Capafons Gemma Martí
Representants professorat	Alba Calavera Alloza Marta de Lamo Pedrajas Elvira Masip Rius Elsa Pujadó Rodríguez
Representants pares i mares d'alumnes	Cristina Olaya Guzmán Irene Ventura Via Maria Lorenzo González Vanessa Vila Barrachina
Representants Ad. i Serveis	Imma Tutusaus Sàbat
Representant d'alumnes	Carlos Ojea Alonso Mariola Ruiz Ramos
Representant Ajuntament	Olga Serra Martí

Estructura organitzativa infantil i primària



Estructura organitzativa ESO



2. Matrícula curs 2024-2025

Matrícula curs 2024-2025

Infantil	Tutoria	Matrícula
I3	Núria Baqués	26
I4	Dolors Bolet	25
I5	Elsa Pujadó	27
		Total: 78

Primària	Tutoria	Matrícula
1r	Alba Calavera	26
2n	Muntsa Aymerich	25
3r	Dani Cordero	26
4t	Jordi Amat	27
5è	Alba Aledo – Anabel Pardina	26
6è	Mar Castro	27
		Total: 157

Secundària	Tutoria	Matrícula
1r	Imma Beser	30
2n	Mireia Rojas	28
3r	Núria Merino	30
4t	Joan Sonet	30
		Total:118

**Total d'alumnes al centre:
353**

3. Horari i calendari

Horari escolar 2024-2025

A les etapes d'Educació Infantil i d'Educació Primària: matins de 9.00h a 13h i tardes de 15.00h a 17.00h. (incloses les tardes de setembre).

A l'etapa d'Educació Secundària: matins de 8.15h a 13.00h (els dimarts, dijous i divendres) i a les 13.30h (els dilluns i dimecres) i tardes de 15.00h a 16.45h.

Calendari escolar 2024-2025

Inici de classes: 9 de setembre 2024

Final de classes: 20 de juny 2025

Períodes de vacances

Vacances de Nadal: del 21 de desembre 2024 al 7 de gener 2025, ambdós inclosos.

Vacances de Setmana Santa: del 12 al 21 d'abril de 2025, ambdós inclosos.

Jornades continuades

Del 20 de desembre del 2024 i el 20 de juny de 2025 (aprovades pel Consell Escolar del centre en data 10 de juny de 2024).

Festius de lliure disposició

4 de novembre 2024

5 de desembre 2024

3 de febrer 2025

3 de març 2025

4 de març 2025

2 de maig de 2025

Per a l'any 2025 tindran consideració de festius els que determini la disposició del Departament d' Empresa i Coneixement.

4. Festes pròpies de l'escola

FESTES PRÒPIES	DATA
La verema (INF, CI i CM)	27 de setembre, divendres
La castanyada/ tardor	31 d'octubre, dijous
Mare Ràfols i xocolatada	5 (INF i CI i 3r PRI) i 6 (4t PRI, CS i ESO) de novembre
Dia de la ciència	Setmana de l'11 al 15 de novembre
Sta. Cecília	22 de novembre, divendres
Festival de Nadal	A determinar /desembre
Dia de la Pau (DENIP)	30 de gener, dijous
Carnaval	28 de febrer, divendres
Sant Jordi	23 d'abril, dimecres
English Week	A determinar
Jornada esportiva INF	30 de maig, dijous
Jornada esportiva CI	13 de juny, de 10 a 13h, divendres
Jornada esportiva CM	11 de juny, de 10 a 13h, dimecres
Jornada esportiva CS	12 de juny, de 10 a 13h, dijous
Jornada esportiva ESO	29 de maig, 9.30-13.30h, dijous
“Celebració fi de curs”	13 de juny, divendres
Graduació 4t ESO	A determinar

5. Opcions preferents 2024 -2025

En aquest apartat recollim les propostes que a la nostra escola constitueixen aspectes prioritaris per a l'acció educativa en el seu conjunt per aquest curs 2024-2025.

Aquest curs ens hem plantejat com a Opcions Preferents de centre:

- ✓ Elaboració dels plans que formen part del Projecte Educatiu de Centre: projecte d'orientació d'escola (pla d'acollida, document de traspàs, full de seguiment, cartes de compromís), pla de comunicació, projecte de benestar i projecte de biblioteca escolar.
- ✓ Programació de les diferents matèries del curs segons el nou currículum, a partir de la creació de diverses situacions d'aprenentatge. Coordinació interna per a l'assoliment de les competències de 4t d'ESO. Avaluació de les competències transversals.
- ✓ Revisió i adaptació del projecte de convivència.

6. Salut

- Quan un nen/a es fa mal o no es troba bé, es trucarà a la família si es considera necessari. Es valorarà amb la família si cal portar-lo a un centre sanitari o venir-lo a buscar. L'escola té contractada una assegurança mèdica per l'alumnat (atenció mèdica als Serveis Mèdics Penedès).
- **Medicaments:** són personals i intransferibles. Cal que portin el nom posat, l'hora i la dosi a administrar. Des de l'escola no es poden administrar medicaments a l'alumnat, és per això que si s'ha de prendre algun xarop, comprimit etc. s'ha de fer arribar, juntament amb el medicament, l'autorització de la família i la recepta mèdica a on s'especifiqui tota l'administració.
- S'ha inclòs el **paracetamol** a la farmaciola dels centres educatius de Catalunya. Per administrar-lo cal tenir l'autorització signada dels pares, mares o tutors legals de l'alumne o l'alumna.

- Cal que s'informi a l'escola (a través del tutor) sobre les al·lèrgies que tenen els i les alumnes a través del [full de recollida d'informació](#) d'al·lèrgies. Així mateix, omplir la [sol·licitud i autorització de medicaments amb al·lèrgies alimentàries i/o al làtex](#) davant de la necessitat de tenir la medicació a l'escola.

7. Trets evolutius

Etapa d'Infantil I3

CARACTERÍSTIQUES PSICOLÒGIQUES I SOCIALS

L'etapa d'infantil és un temps d'instabilitat emocional i comportamental: poden aparèixer gelosies, capritxos, tossuderia, rebequeries, variabilitat entre la inseguretat i l'omnipotència. Tenen una gran curiositat per a conèixer el seu cos i el de les persones que l'envolten. La motricitat i el llenguatge es van estructurant per arribar, finalment, a dominar-los força bé cap als cinc anys. Això implica una necessitat imperiosa i constant d'exercitar-los tots dos. No li és fàcil diferenciar el món real del món de la fantasia, i en molts moments els confon. És egocèntric i subjectiu. Hi ha poca continuïtat en les relacions que estableix amb els nens de la seva edat; però el seu grau d'espontaneïtat li permet generar noves relacions.

Desenvolupament motor

- No poden estar gaire temps quiets i fent la mateixa activitat.
- Pugen les escales alternant els dos peus.
- Són capaços de pedalar en un tricicle.
- Quan corren augmenten i disminueixen la velocitat.
- Es poden rentar les mans i eixugar-se-les.
- Poden utilitzar llibres i passar les pàgines amb facilitat.
- Comencen a fer traços més controlats.

Conducta adaptativa

- Són capaços d'evitar alguns perills, com ara les coses calentes.
- Poden seguir instruccions simples.
- Els costa mantenir l'atenció en dues coses alhora.

- Prefereixen les activitats de moviment.
- Els agrada tocar, provar, ensumar i experimentar pel seu compte.
- Discriminen gran i petit. Poden identificar dues parts d'una figura i unir-les.

Llenguatge

- Comencen a formar frases de 3 a 5 paraules.
- Poden plantejar i respondre preguntes com ara qui...?, com...?, on...?
- Tenen un vocabulari de 1.000 paraules aproximadament.
- Poden comunicar idees i necessitats, però encara no són capaços d'establir autèntics diàlegs.
- Estableixen monòlegs i parlen amb si mateixos.

Conducta personal i social

- Fan petits encàrrecs.
- Els agrada imitar els adults que els envolten.
- Comencen a jugar amb altres nens de la seva edat i hi estableixen relacions de cooperació, però encara predominen els jocs en solitari.
- Els costa distingir entre experiències reals i imaginàries.
- Saben el seu nom i el cognom, i s'identifiquen com una persona davant dels altres.
- Tenen reaccions emocionals extremes però de poca durada.
- Els costa expressar els sentiments amb paraules.
- Poden aparèixer temors i pors nocturnes.

ORIENTACIONS PER A LES FAMÍLIES

La influència de la família vers el nen és bàsica, sobretot dels 0 als 6 anys que és el període en el qual es forma la seva personalitat. Per aquest motiu pensem que les pautes que portem a terme amb els nens seran fonamentals. Aquestes orientacions els poden servir per actuar amb els seus fills i, si més no, per reflexionar sobre aquests aspectes.

Acceptació

El nen acceptat té una bona adaptació social, és cooperatiu, amistós, estable. Cal animar-lo, fer-li costat, entendre'l i, per tant, tenir empatia amb ell. Un nen es sent acceptat quan els pares manifesten interès vers el nen.

Rebuig

El rebuig es manifesta mitjançant la manca de preocupació pel benestar físic i psíquic del nen. Això produeix que el nen mostri ressentiment, frustració i hostilitat vers els altres. Convé estar per ell, que no vol dir fer-li tot o no deixar-li actuar o parlar, sinó dialogar, explicar contes, fer que participi en tasques quotidianes, valorar aquelles activitats o conductes positives, etc.

Tolerància

La tolerància no és un excés de permissivitat, sinó donar la possibilitat al nen de poder decidir i actuar davant de situacions quotidianes que ja està capacitat per fer. Si aquesta tolerància és coherent, animarà als nens a dependre de sí mateixos i a tenir una bona adaptació social. Convé estimular-los per a què participin en activitats, converses, sent nosaltres un bon model, i ensenyar a ser respectuosos amb els altres i amb aquelles tasques que es facin.

Sobreprotecció

Consisteix en massa control sobre els nens. Això potencia i fomenta la dependència excessiva dels adults, donant com a conseqüència la manca de confiança en ells mateixos i les fluctuacions o canvis d'estats emocionals. Per tant, és interessant que des de petits donem alguna responsabilitat com: guardar la seva roba, parar la taula, recollir les joguines, etc., amb la finalitat que el nen se senti útil i alhora vagi adquirint autonomia. Hem de confiar en ell i tenir present que pot fer més coses de les que ens pensem. Només cal que ho provem, tot i que el veiem petit.

Etapa d'Infantil I4

CARACTERÍSTIQUES PSICOEVOLUTIVES I SOCIALS

Desenvolupament motor

- Comencen a mostrar coordinació en el moviment del cos.
- Es poden vestir i despullar sense ajuda.
- Recullen una pilota en moviment i la poden tirar amb el braç.
- Comencen a desenvolupar el sentit de l'equilibri. Poden caminar a peu coix, mantenir-se en equilibri sobre un peu, etc.
- Comencen a adquirir habilitat en els moviments fins dels dits. Utilitzen objectes petits, comencen a cordar-se la roba, dibuixen amb més precisió...

Conducta adaptativa

- Els agrada enumerar i classificar objectes i elements del seu entorn.
- Encara els costa diferenciar entre el passat i el futur.
- Confonen els pensaments amb l'exterior. Barregen realitat i fantasia.
- Tenen imaginacions i somieigs d'una gran vivesa, poden tenir amics imaginaris.
- Els costa mantenir l'atenció i canvien contínuament d'activitat.
- Tenen dificultat per acabar les tasques que comencen.

Llenguatge

- Són capaços de combinar oracions de dues o tres frases.
- Els agraden les endevinalles, els acudits i els jocs de paraules.
- Els agrada la conversa amb els adults. Pregunten i responen amb més propietat per les coses de l'entorn.
- Es poden fer entendre davant dels desconeguts.
- Són capaços d'atendre i comprendre l'argument de contes senzills.
- Tenen dificultat per utilitzar correctament els temps verbals.

Conducta personal i social

- Comencen a mostrar-se independents però encara poden presentar inseguretats davant de les situacions i les persones desconegudes.
- Comencen a desenvolupar relacions socials amb els companys i els adults que els envolten.
- Participen en jocs amb altres nens de la seva edat i els agrada la seva companyia.
- Els agrada manar i presumir per manifestar la seva autonomia.
- Necessiten sentir-se importants per a les persones del seu entorn.
- Els agrada que els elogien pels seus èxits, però són capaços de reconèixer els errors.

Els nens i nenes a l4:

- Necessiten actuar, experimentar, jugar i interactuar amb els altres infants. Això pot provocar-los conflictes, ja que encara tenen dificultats per acceptar altres punts de vista diferents al seu.
- Necessiten parlar-se a ells mateixos en veu alta, això els ajuda a dirigir les seves accions i regular la seva conducta.
- Els agrada descobrir les característiques i les propietats dels elements de l'entorn i comprendre els successos i els esdeveniments.
- Utilitzen el joc simbòlic com a element fonamental d'expressió i d'interpretació de les diverses situacions habituals.
- S'interessen per ampliar el vocabulari i la seva expressió, per fer-se entendre.
- Els agrada escoltar contes i històries amb les quals, a més de viure accions dels personatges fantàstics, incrementen la memòria, l'atenció i altres capacitats cognitives bàsiques.
- Els agrada identificar el propi nom i el dels companys, descobrir què diu en els cartells i interpretar els seus llibres favorits.

Etapa d'Infantil I5

CARACTERÍSTIQUES PSICOEVOLUTIVES I SOCIALS

Desenvolupament motor

- Tenen més control i domini sobre els seus moviments.
- Els agraden les curses, els balls i els salts.
- Segueixen el ritme de la música amb bastant de correcció.
- Tenen un sentit de l'equilibri bastant desenvolupat, s'aguanten damunt d'un peu, salten i es poden mantenir uns segons de puntetes.
- Fan servir el raspall de dents i la pinta amb autonomia.
- Poden utilitzar correctament els botons i les cremalleres.
- Fan servir eines i estris escolars amb més precisió i seguretat.

Conducta adaptativa

- Van al lavabo i fan activitats d'higiene personal autònomament.
- Són capaços de seguir instruccions de dos o tres passos senzills.
- Ordenen i classifiquen els seus objectes personals.
- Toleren millor les activitats tranquil·les i sedentàries.
- Els agrada acabar les activitats que comencen.
- Tenen més desenvolupada l'apreciació del temps.
- Poden repetir amb precisió una llarga successió de fets.
- Poden aturar una activitat que els interessa i reprendre-la més tard.

Llenguatge

- Tenen un llenguatge bastant complet pel que fa a forma i estructura.
- Augmenten el vocabulari.
- Els agrada exercitar les habilitats de llenguatge.
- Fan preguntes més ajustades a les seves necessitats reals.
- Acompanyen les activitats i els jocs amb comentaris, diàlegs i explicacions.

- S'interessen pels significats de les paraules.
- Segueixen amb atenció l'argument dels contes i els relats que els expliquen.

Conducta personal i social

- Són capaços de tenir en consideració els sentiments i els desigs dels altres.
- Són capaços d'ajudar a fer les feines domèstiques.
- Poden desenvolupar conductes competitives. No els agrada la crítica i es poden enutjar davant dels fracassos.
- Els agrada jugar amb companys de la seva edat i hi desenvolupen relacions d'amistat i col·laboració.
- Mostren actituds de protecció envers els més petits.
- Comencen a desenvolupar esquemes morals basant-se en les opinions dels adults i familiars que els envolten.

Els nens i nenes a l5:

- S'interessen i gaudeixen aprenent els primers jocs de normes, ja que prefereixen estar amb altres infants.
- Necessiten inventar històries fantàstiques i explicar-les als altres amb infinitat d'exageracions. El seu joc continua essent imaginatiu i simbòlic.
- Els agrada mantenir bones relacions amb els altres i s'esforcen a mostrar-se alegres i comunicatius. S'interessen per saber com esperen "els grans" que facin les coses.
- Els agrada utilitzar les seves possibilitats verbals per influir en els altres i organitzar les activitats quotidianes.
- Els agrada identificar el propi nom i el dels companys, descobrir què "diu" en els cartells i interpretar els seus llibres favorits.
- Necessiten demostrar que "ja son grans", i per això presumeixen dels aprenentatges que fan i de l'autonomia que tenen en algunes activitats de la vida quotidiana.

Etapa d'Infantil

CAPACITATS

“La finalitat de l'educació infantil és contribuir al desenvolupament integral i harmònic dels infants en totes les seves dimensions, proporcionant-los un ambient de benestar, relació i aprenentatge on se sentin acollits, amb la presència propera de les famílies, l'equip educatiu i l'entorn, i garantir la igualtat d'oportunitats entre tots i cadascun d'ells.”

L'etapa d'educació infantil suposa l'inici del procés de desenvolupament de les competències clau, que seran les eines per continuar aprenent al llarg de la vida .

Al llarg de l'etapa de l'educació infantil els infants hauran de desenvolupar les competències específiques entorn dels eixos següents:

a. Un infant que creix amb autonomia i confiança.

1. Progressar en el coneixement i el domini del cos, en el moviment i la coordinació, adonant-se de les pròpies possibilitats, per anar desenvolupant autonomia personal i una imatge ajustada i positiva d'un mateix.
2. Viure les emocions, expressar i reconèixer sentiments i necessitats, per anar creixent en benestar emocional i seguretat afectiva.
3. Adonar-se de la influència de l'espai i el temps en les situacions de vida quotidiana a partir de les experiències viscudes, per créixer amb seguretat i entendre el món.
4. Progressar en l'adquisició de normes i hàbits saludables i ecosocialment responsables, per anar adquirint confiança en les pròpies possibilitats i capacitats.

b. Un infant que es comunica amb diferents llenguatges.

5. Interpretar, comprendre i expressar missatges, per avançar en la comunicació i la construcció de nous aprenentatges mostrant interès i iniciativa.
6. Expressar-se de manera entenedora, personal i creativa utilitzant diferents llenguatges, explorant les seves possibilitats i gaudint-ne, per respondre a diferents contextos comunicatius.

c. Un infant que descobreix l'entorn amb curiositat.

7. Observar i reconèixer característiques de materials i elements i establir relacions entre ells, mitjançant l'experimentació i la manipulació sensorial, per avançar cap a estructures de pensament cada vegada més complexes i desenvolupar habilitats de raonament matemàtic.
8. Desenvolupar, de manera progressiva, diferents formes de raonament i procediments del pensament científic, a través de l'observació i la manipulació, per iniciar-se en la interpretació de l'entorn i respondre de manera creativa als diferents reptes i situacions.
9. Explorar i reconèixer elements i fenòmens del món natural, establint relacions entre la pròpia acció i les conseqüències que se'n deriven, per iniciar hàbits de sostenibilitat i conservació de l'entorn.

d. Un infant que forma part de la diversitat del món que l'envolta.

10. Avançar en la relació amb els altres en condicions d'igualtat, creant lligams, per construir la pròpia identitat basada en els valors democràtics i de respecte als drets humans.
11. Apreciar progressivament l'entorn social i cultural proper i la seva diversitat, respectant-lo per conviure i habitar el món.

8. Metodologia

La nostra tasca parteix de la teoria constructivista de l'aprenentatge. Els alumnes van ampliant i consolidant els seus aprenentatges sempre partint d'allò que ja sap.

Partim dels coneixements previs dels alumnes i adaptem les diferents situacions d'aprenentatge a les seves necessitats. Els objectius i sabers que es treballen sempre giren al voltant dels interessos dels infants perquè l'aprenentatge sigui significatiu.

A l'etapa d'Infantil *treballem per Projectes* de manera globalitzada. És a dir, a partir d'un tema, es relacionen i treballen les capacitats dels diferents eixos.

Les diferents situacions d'aprenentatge que es plantegen parteixen de la teoria constructivista que té com a principal objectiu que l'alumnat aprengui de manera activa i funcional. Cal, doncs, que l'alumne sigui capaç d'aplicar conceptes per resoldre problemes en la vida quotidiana. Així, el constructivisme exigeix un aprenentatge real basat en la creació de models mentals i en la resolució de problemes reals. Es fomenten l'argumentació i l'esperit crític que, alhora, provoquen l'autonomia moral i intel·lectual de l'alumne.

Treball per racons i/o ambients: considerem el joc com una eina d'aprenentatge dels infants. Organitzem l'aula utilitzant els racons per potenciar el seu desenvolupament global. D'aquesta manera treballem l'autonomia, la capacitat de decisió dels alumnes, l'autocontrol, la regulació de la conducta, el treball cooperatiu i habilitats socials. Els **ambients a l'etapa d'Infantil** és una **metodologia activa**, on es distribueix les aules d'Infantil en diferents espais de descoberta, experimentació, de relació i comunicació, tot respectant els diferents ritmes d'aprenentatge. Els alumnes trien l'ambient i aniran canviant cada 3 o 4 setmanes. Tots els alumnes passen per tots els ambients un cop finalitzi el curs. Interactuen els alumnes dels tres nivells educatius de l'etapa tot afavorint les relacions, les habilitats socials i, sobretot, el desenvolupament del llenguatge oral.

Aquest curs 2024-2025 seguim amb els "Racons compartits" on, durant dues hores a la setmana, tot l'alumnat d'infantil comparteix espai i activitat amb l'alumnat dels cursos I3, I4 i I5 alhora.

9. Comunicació Família Escola

En aquesta etapa, l'educació dels nens i nenes està íntimament relacionada amb les seves experiències i vivències en la vida quotidiana, de manera que tot el que passa en l'àmbit de la família té una repercussió en l'escola i viceversa. La necessitat que l'educació sigui contínua i complementària fa que la col·laboració i la cooperació es plantegin com unes tasques no només desitjables, sinó també imprescindibles per garantir l'èxit del procés educatiu. Posem a l'abast un seguit de mecanismes per tal d'afavorir la comunicació entre les dues parts:

L'agenda és una eina de comunicació família-escola molt important, on es podrà anotar tot el que calgui respecte al nen/a. Els alumnes l'han de portar cada matí a l'escola. És important revisar-la i llegir les circulars. La mestra revisarà diàriament l'agenda i qualsevol fet important que hagi de comunicar. Totes les notificacions han d'anar signades per saber que la informació s'ha llegit.

També hi ha diferents canals on les famílies podeu veure les activitats que es van fer a les aules. Des dels classrooms, blogs, la pàgina web del centre www.santjosep.cat, i les diferents xarxes socials, *twitter i instagram*.

Reunions Juny: reunió inici I3

Setembre: reunió inici I4 i I5

Octubre: presentació del curs i del Projecte Educatiu de l'escola.

Gener: reunió seguiment de curs.

Entrevistes : Les famílies poden sol·licitar entrevista a la tutora sempre que ho creguin convenient sol·licitant-la via agenda o email. Es realitzarà una entrevista durant el 2n trimestre per parlar sobre l'evolució acadèmica i personal de l'alumne. Les entrevistes seran, preferentment, de manera telemàtica (videoconferència, telèfon o email)

Les famílies d'I3 realitzaran una entrevista amb la tutora a inici de curs per fer una petita valoració de l'adaptació.

Informes

- Informe 1r trimestre: desembre
- 2n trimestre: entrevista
- Informe 3r trimestre: juny
- Informe Final d'Etapa: juny (només alumnat d'I5)

Aniversaris: en el cas de voler celebrar-los a l'escola es pot portar coca de forn i xocolata. No es pot portar llaminadures o qualsevol altre tipus d'alimentació o regals, en el cas que es porti no se'ls donarà. Cal avisar amb una setmana (aproximadament) d'antelació via agenda.

10. Com és el nostre dia a dia?

ENTRADA: és molt important la puntualitat. Recordeu els diferents horaris establerts d'entrades i sortides per cada curs.

Els hàbits són necessaris per afavorir l'autonomia del nen/a. Cada matí, els alumnes inicien les classes amb la rutina del "bon dia": es treuen la jaqueta de forma autònoma, es posen i corden la bata, i col·loquen la motxilla i l'agenda al lloc corresponent. A continuació cantem una cançó per donar la benvinguda, passem llista, posem la data i mirem quin temps fa. (encarregats)

A partir de les 9:30 se segueix l'horari establert. Les activitats són variades, dinàmiques i de durada concreta per tal que els alumnes puguin mantenir l'atenció. L'horari està pensat amb diferents situacions d'aprenentatge on treballem els diferents eixos de manera transversal.

Organització de l'horari:

Psicomotricitat: és obligatori portar el xandall de l'escola els dies que es realitza psicomotricitat. A l'agenda de l'alumne hi ha l'horari per poder saber quins són els dies que es realitza. Els aspectes més rellevants d'aquesta àrea són: conèixer, localitzar, identificar les funcions i parts del cos/ Coordinació de moviments (salts, tombarelles, etc).

Projectes: es treballaran mitjançant el treball per projectes, on la recerca, l'experimentació i el descobriment seran els objectius bàsics. Es desenvoluparà a partir dels interessos dels alumnes i s'adequaran els continguts a cada nivell. Les famílies tenen un paper important, ja que poden ajudar en la recerca d'informació del projecte que s'està treballant. Dins d'aquesta àrea es treballen continguts relacionats amb les matemàtiques, ja que formen part d'aquest entorn com els colors, formes geomètriques bàsiques i nocions espacials.

Llengua: dins de l'àrea es treballen els aspectes relacionats amb la part d'expressió ajustada als diferents contextos. Diferenciem en l'horari els següents llenguatges:

Llenguatge musical: destaquem la importància de la **música** en l'etapa, ja que desperta múltiples emocions. Es treballen conceptes com greu/agut, fort/flaix, a poc a poc/ràpid així com les cançons tradicionals i cançons relacionades amb els projectes que es duen a terme.

Matemàtic: es reforcen tots els continguts treballats dins l'àrea de descoberta de l'entorn i es posa més interès al traç dels nombres i iniciació a la suma i resta. Es desenvolupen les activitats seguint una metodologia basada en la manipulació i el joc com motor de l'aprenentatge de l'alumnat.

Llenguatge plàstic: l'expressió mitjançant el dibuix i utilitzar diferents tècniques (estampació, puntillisme, realització de murals conjunts...) permeten els alumnes poder desenvolupar habilitats artístiques, la pròpia creativitat així com despertar sensibilitat cap a l'art. Les activitats també estan relacionades amb els projectes que es duen a terme.

Llengua: destaquem el treball de lectoescriptura i expressió oral. **Procés lectoescriptura:** S'inicia des d'I3 on destaquem l'iniciació de les vocals en lletra de Pal, reconèixer i escriure el nom propi així com activitats relacionades amb la psicomotricitat fina. Al llarg del curs d'I4 s'inicia la lletra lligada durant el tercer trimestre. Els alumnes comencen a escriure el seu nom en lletra lligada. Durant el curs de P5 es treballa la lectoescriptura en lletra de pal i lligada, iniciant-se en l'escriptura espontània, lectura i escriptura de paraules o frases curtes, tot depenent del nivell evolutiu de cada alumne.

En el procés de lectoescriptura es respecta el ritme d'aprenentatge de cada alumne i es té en compte el seu progrés i moment evolutiu. Al llarg dels tres cursos es dóna molta importància i és un dels objectius prioritaris de l'etapa **el desenvolupament del llenguatge oral** per tal d'anar ampliant el vocabulari i la fluïdesa, ajustat a contextos diversos, treballant poemes, dites i cançons, etc. Tot relacionat sempre amb el projecte o centre d'interès que s'està treballant.

Taller de grafomotricitat: diferents activitats per desenvolupar l'orientació espacial, psicomotricitat fina, coordinació oculo-manual, destreses manuals, i promoure la seguretat i participació per anar guanyant definició i precisió en el traç (important pel desenvolupament del llenguatge escrit)

Racons i racons compartits: s'organitza l'aula amb diferents racons d'aprenentatge on els alumnes de manera autònoma, interactuen amb diferents propostes programades segons l'edat, els interessos i els objectius que s'estan treballant. Els racons compartits es realitzen amb tot l'alumnat d'infantil junts, dividits en les 3 aules.

Ambients: s'organitzen les 3 aules d'infantil en diferents propostes de joc i aprenentatge tenint en compte els interessos dels alumnes. Els alumnes interactuen dins de cada ambient i canvien cada setmana d'espai enriquint les propostes afavorint l'aprenentatge cooperatiu i entre iguals.

11. Activitats Complementàries

La finalitat de les **activitats complementàries** és la millora del nivell educatiu del nostre alumnat treballant aspectes que no figuren expressament inclosos en els plans i programes oficials.

Tenen com a finalitat el perfeccionament i l'ampliació de la tasca educativa, cultural i social realitzada pel nostre centre, de manera que es completa el procés de formació dels alumnes mitjançant el desenvolupament de determinats aspectes del nostre projecte educatiu.

A l'escola centrem les activitats complementàries en els següents àmbits:

- les tecnologies de l'informació i la comunicació
- l'aprenentatge de les llengües estrangeres –francès i anglès-
- el desenvolupament creatiu-artístic de l'alumnat i
- el desenvolupament de la intel·ligència emocional

Educació Infantil: (5 hores/setmana)

- **Fes clic i aprèn i robòtica** _ 1h/setmana

L'objectiu és desenvolupar l'estructuració del pensament lògic i computacional a través de l'experiència pràctica. S'inicia a I3 amb el Kubo Robot i les Bee Bot. A I4 se segueix amb el Kubo Robot i les Bee Bots i segons el ritme del grup introduïm el Chromebook al 3r trimestre. Els infants d'I5 continuen amb la robòtica i amb el Chromebook en què aprenen a dominar el ratolí i aprofundir en continguts de l'aula.

- **Let's play and act!**_ 1h/setmana

S'introdueix la llengua anglesa utilitzant titelles i contes com a fil conductor per tal de treballar estructures i vocabulari bàsic.

- **English Tales**_ 1h/setmana

Es focalitzen les sessions en l'aprenentatge de cançons, danses i contes sempre de manera oral.

- **Relats creatius** _ 1h/setmana

L'objectiu és fomentar l'ús de la llengua catalana i la creativitat a través de l'expressió oral. Ho farem a través de contes, fotografies, vídeos, seqüències d'imatges i/o material de l'aula.

- **Educació emocional** 1h/setmana

Es treballen les cinc emocions naturals per tal de comprendre-les, expressar-les i saber-les identificar en els altres (empatia).

- **Natació (P4-P5)**_ 3r trimestre

Dominar les tècniques de relaxació i respiració i aconseguir un determinat nivell en l'exercici de la natació.

12. Sortides i tallers

Data i lloc	Curs	Objectius didàctics
<p>“ Taller de galetes” Mas d'en Pedro Cubelles 25 d'octubre de 2024</p>	<p>I3 I4 I5</p>	<p>Activitat: “Taller de galetes”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Els propis sentits: l'oïda, l'olfacte, el gust, el tacte i la vista • Experimentació amb diferents elements. • Descoberta de les possibilitats dels propis sentits. • Participació en jocs de grup. • Atenció a l'entorn i a les activitats. • Convivència amb els companys fora de l'aula. • Conèixer el procés d'elaboració per realitzar galetes (d'avena i plàtan).
<p>“Molí d'en Rovira” 5 de novembre de 2024 (només matí)</p>	<p>I3 I4 I5</p>	<p>Visita al Molí d'en Rovira per celebrar l'aniversari de la Mare Ràfols.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conèixer l'entorn on va viure la Mare Maria Ràfols. • Aprendre a conviure amb germanor i senzillesa
<p>“Sotabosc” Cal Bolet 6 o 7 de novembre (a determinar)</p>	<p>i3 i4 i5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Familiaritzar l'alumnat amb les arts escèniques • Prendre consciència del so del nostre entorn • Discriminar auditivament diferents entorns naturals i socials.

<p>“La Censada”</p> <p>Santa Margarida de Montbui</p> <p>14 març 2025</p>	<p>I3</p> <p>I4</p> <p>1r P</p>	<p>Activitat: Gimcana lúdica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estimular la cohesió de grup. • Superar diferents activitats per aconseguir un carnet. • Gaudir del treball en grup • Passar una estona lúdica i festiva • Gaudir de la natura i actuar amb autonomia i confiança.
<p>20 i 21 de març de 2025</p> <p>Casa de colònies Artur Martorell</p> <p>Calafell</p>	<p>i5</p> <p>2n Pri</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conèixer el medi litoral i costaner. • Valorar els diferents medis i la seva diversitat. • Adquirir actituds respectuoses amb el medi actuant en favor del mateix. • Sensibilitzar en les problemàtiques ambientals actuals. • Promoure el desenvolupament personal i autonomia dins del medi natural. • Fomentar la percepció de l'espai i la distància en relació a l'entorn habitual. • Fomentar el treball en equip i establir lligams entre el grup. • Promoure la capacitat de reflexió sobre els factors naturals que ens envolten. • Incentivar, fomentar i ampliar l'autonomia i l'autoestima.
<p>“Can Pere”</p> <p>Sant Pere de Ribes</p> <p>5 de juny de 2025</p>	<p>I3</p> <p>I4</p> <p>I5</p>	<p>Activitat: Viu la Festa Major!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conèixer la festa major • Descobrir el bestiar i personatges de la festa major • Participar de manera activa en els jocs • Desenvolupar la creativitat • Respecte per l'entorn • Fomentar el respecte pels companys i companyes

Tallers/xerrades

- Infadimed- diferents sessions durant el curs
- Sortides a prop de l'escola per observar elements relacionats amb les tradicions pròpies del nostre entorn (una a l'octubre per la castanyada, una durant el desembre per visitar la fira de nadal, durant el mes d'abril sortida a la Rambla a veure les parades de Sant Jordi i també durant el mes d'abril per veure les mones de pasqua)
- Visita casa de la Festa Major de Vilafranca "Tot Sona" 27 de maig I5/ 28 de maig I4/ 29 de maig I3
- Vinseum: "Marieta a les vinyes" 29 d'abril I5/ 30 d'abril I4/ 6 de maig I3
- Visita Biblioteca Torras i Bages I5: data a determinar
- Educació vial: data a determinar

13. Recordatoris

Puntualitat: cal que els alumnes siguin puntuals. Informeu a tots els familiars o encarregats de passar a buscar els nens i nenes de l'horari. Qualsevol informació que necessiteu comunicar utilitzeu l'agenda, ja que les mestres no us podran atendre a l'entrada. Recordeu omplir les dades amb les persones autoritzades a recollir els vostres fills i filles. Els nens i nenes no poden entrar menjant a les entrades a l'aula.

- Cal marcar les peces de roba amb nom i cognom i posar **veta** a les jaquetes. Els alumnes d' I3 i han de portar una muda de recanvi a l'aula.
- Els alumnes han de portar una ampolla de plàstic o alumini marcat amb el nom i cognom per beure aigua.
- Cal portar la bata i el pitet de l'escola (en cas que l'alumne faci ús del servei de menjador). La bata ha de portar el nom brodat a la part esquerra. Es retornarà la bata el divendres per rentar i els pitets el dimecres i divendres.

Medicaments:

- **Funcionament:** quan un nen/a es fa mal o no es troba bé, es trucarà a la família si es considera necessari. Es valorarà amb la família si cal portar-lo a un centre sanitari o venir-lo a buscar. L'escola té contractada una assegurança mèdica per l'alumnat (atenció mèdica als Serveis Mèdics Penedès).

- **Medicaments:** són personals i intransferibles. Cal que posin el nom, l'hora i la dosi a administrar. Des de l'escola no es poden administrar medicaments a l'alumnat, és per això que si s'ha de prendre algun xarop, comprimit etc. s'ha de fer arribar, juntament amb el medicament, l'autorització de la família (la trobareu a la web de l'escola) i la recepta mèdica a on s'especifiqui tota l'administració.
- S'ha inclòs el **paracetamol** a la farmaciola dels centres educatius de Catalunya. Per administrar-lo cal tenir l'autorització signada dels pares, mares o tutors legals de l'alumne o l'alumna.
- Alumnat amb **al·lèrgies alimentàries** i/o al làtex. Cal que ompliu un full de recollida d'informació per aquest tipus d'alumnat (si no heu fet abans o a variat la seva condició) i reviseu que la seva medicació que ens heu deixat a l'escola no estigui caduca o obsoleta. Parleu amb el tutor/ a si necessiteu revisar aquesta informació.

Excursions: les excursions formen part del projecte pedagògic del centre. Són per tant, activitats obligatòries que es realitzen fora del centre per tal de complementar i aprofundir continguts des d'una experiència més propera i pràctica. Cal portar el xandall de l'escola.

Comunicació família-escola: Davant de qualsevol dubte o problema que es vulgui manifestar cal utilitzar les vies de comunicació de l'escola. Les famílies podeu parlar amb el tutor davant de qualsevol dubte o angoixa que se us pugui plantejar. Si fos necessari, seria el tutor/a qui transmet la informació a la cap d'estudis corresponent a l'equip directiu. Algunes circulars s'enviaran via e-mail a les famílies. És important mantenir actualitzades les dades de contacte. Si canvieu de dades informeu al tutor/a o secretaria per poder actualitzar la base de dades.

Agenda: Qualsevol tipus de notificació caldrà que es faci via agenda: un retard, faltar un dia, sortir abans d'hora, menjador... l'agenda també s'utilitza per a fer arribar algunes circulars que es vulguin enviar a les famílies (excursions, teatres...) Quan les circulars sigui iguals per a tots els alumnes de l'escola es farà arribar a través de l'agenda del germà petit. És important que retorneu les butlletes signades al més aviat possible, donat que la recollida d'aquestes és necessària per a començar qualsevol tràmit (reserva places per a l'autocar, per al teatre etc.)

14. Protocol d'actuació davant accident o malaltia

Per tal d'evitar un possible contagi, és molt important que quan un/a alumne/a estigui malalt/a no assisteix a l'escola. El període de no assistència, en criteris del Departament de Salut de la Generalitat de Catalunya, s'indica a continuació.

Malaltia	Període de no assistència a l'escola
Estat febril	Fins a almenys 24 hores sense febre.
Malalties gastrointestinals	Fins 48 hores després que les deposicions s'ha normalitzat
Varicel·la	Fins al sisè dia després de l'aparició de l'exantema, o abans si les lesions s'han assecat i han fet crosta.
Conjuntivitis	Fins 24 hores després d'iniciar el tractament.
Escarlatina	Fins 24 hores després d'iniciar el tractament antibiòtic
Polls	<p>Si observem els nostres fills/es es rasquen o diuen que tenen picor al cap, mirar-li de seguida si té polls. Dediqueu-hi temps.</p> <p>En cas de polls:</p> <ul style="list-style-type: none"> - No assistir a l'escola fins que no s'hagi fet el tractament i eliminat totes les llémenes. - Comunicar l'existència de polls a l'escola. - Fer el tractament i eliminar les llémenes. - Revisar durant alguns dies seguits i pentinar amb la pinta especial. - Rentar la roba a la rentadora amb sabó i aigua calenta. <p>Si l'escola observa un/a alumne/a amb polls s'avisarà ràpidament a la família per evitar contagis.</p>

Rubèola	Fins 7 dies després que hagi aparegut l'exantema.
Xarampió	Fins 4 dies després que hagi aparegut l'exantema.
Grip	Fins a almenys 24 hores sense febre i que toleri l'activitat general.
Infecció respiratòria aguda de vies altes	Fins a almenys 24 hores sense febre i tolera l'activitat general.

Si l'alumne presenta alguna malaltia contagiosa, cal comunicar-ho a l'escola per tal de prendre mesures preventives amb la resta de companys/es que hi hagin estat en contacte.

IMPORTANT: És molt important que l'escola tingui els **telèfons actualitzats** de la família i de la feina per poder avisar **en cas d'urgència**. Per això es demana que es comuniqui immediatament qualsevol canvi de número.